

الإقليم الكشفي العربي  
المنظمة الكشفية العربية  
الأمانة العامة



المتقدم



أفق واسع



SCOUTS®  
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل

# الدليل التربوي لقادة ... الكشاف المتقدم

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة  
نسخة تجريبية - يوليو (تموز) 2011



الإقليم الكشفي العربي

المنظمة الكشفية العربية

الأمانة العامة

# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة

نسخة تجريبية - يوليو 2011





# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## تقديم:

بدأت عملية تطوير المناهج الكشفية العربية منذ عام 2006 بالعديد من الخطوات التي استهلكت باستبيان الواقع الحالي لمناهج السابقة من خلال ندوات الجماعات الصغيرة أثناء التجمعات الكشفية الكبرى، ثم دراسة الأمر مع مجموعة من الخبراء الكشفيين، وتلا ذلك ندوة للمناهج بمكة المكرمة عام 2007، انطلقت منها بعض التوصيات الهامة، وقد دأبت اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل على بلورة كل هذه الخطوات، ومن هنا قامت مجموعة من الأكاديميين في مجال المناهج بالعمل للوصول إلى إطار عام لمحتوى المناهج، والذي تم مراجعته في ورشة العمل الكشفية العربية لمراجعة المناهج الكشفية العربية المطورة، التي أقيمت بالمركز الكشفي العربي الدولي بالقاهرة في فبراير (شباط) من عام 2009، وتلاها موافقة الجمعيات الكشفية العربية.

وهذا الدليل الذي بين أيديكم، هو دليل القادة التربوي لمرحلة الكشاف المتقدم، ومرتبطة به دليل الكشاف المتقدم العربي، اللذان تم مراجعتهما من قبل الندوة الكشفية العربية "نهج المناهج" التي أقيمت بالكويت في إبريل (نيسان) من عام 2010، واللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، وقد ساهم في إعداد مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين الملمين باحتياجات وخصائص مرحلة الكشاف المتقدم، ويقدم على من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وتحت إشراف ومراجعة الأمين العام. أرجو من الله أن يوفقكم في تطبيق برنامج مرحلة الكشاف المتقدم باستخدام المناهج الكشفية العربية المطورة، التي تم تطويرها من أجل مجازاة كل ما هو جديد في علوم التربية وما طرأ من تطور في العصر الذي نعيشه، دون إغفال خبرات عمليات التطوير التي أجريت للمناهج الكشفية العربية في السابق، وبهذه المناسبة أتوجه بالشكر لكل من ساهم في وضع لبنات هذا المحتوى الذي يعتبر فخراً للكشافة العربية.

والله الموفق،،،

الأمين العام  
مدير الإقليم الكشفي العربي  
د. عاطف عبد المجيد





# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## فهرس

|         |   |
|---------|---|
| ص 5     | مدخل إلى الكشفية  |
| ص 6-9   | تعريف وأساسيات الحركة الكشفية (التعريف - الهدف - المبادئ - الطريقة)           |
| ص 10    | مرحباً بكم في مرحلة الكشاف المتقدم  |
| ص 11    | مصطلحات خاصة بمرحلة الكشاف المتقدم  |
| ص 12    | رمز الكشاف المتقدم  |
| ص 13    | الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم  |
| ص 14    | وعد وقانون الكشاف   |
| ص 15-17 | الخصائص السنوية لمرحلة الكشاف المتقدم (من 15 - 17 سنة)                        |
| ص 18-20 | جوانب التنمية الشخصية   |
| ص 21    | جمول  |
| ص 22-27 | مجالات منهج الكشاف المتقدم  |
| ص 28-29 | أهداف مجالات المنهج الكشفى العربى المطور لمرحلة الكشاف المتقدم                |
| ص 30-36 | المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الكشاف المتقدم            |
| ص 37-43 | الأنشطة الفردية والجماعية   |
| ص 44    | كيف نطبق منهج الكشاف المتقدم  |
| ص 46-49 | الأنشطة الجماعية (البرنامج الكشفى في مدة طويلة أو قصيرة)                      |
| ص 49-53 | الأنشطة الفردية (الترقى (شارات الكفاية) - شارات الهواية - المهام داخل الفرقة) |
| ص 54    | أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج   |
| ص 55    | السجلات في الفرقة   |
| ص 56-60 | الفروق الفردية (نظرية الذكاءات)   |
| ص 61-87 | نماذج أنشطة الكشاف المتقدم  |
| ص 88    | برنامج وسام كشافى العالم  |
| ص 89    | مواقع كشفية تهملك   |
| ص 90    | الخاتمة   |



هذا الدليل هو مدخلك التربوي لمرحلة الكشاف المتقدم، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبذل في عملك الكشفية، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



# مدخل إلى الكشافية



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## مقدمة:



### ملحوظة

يتم تدريب القادة على التعريفات الأساسية في الحركة الكشفية لمعرفة الفلسفة من وراء التربية الكشفية. ولكننا لا ندرب عليها أعضاء الكشفية. فعندما تربى إنساناً فإنه لا تقول له إنني أربىك حسب نظريات علم النفس التي تقول كذا وكذا. وإنما تربيه من خلال المواقف والخبرات التراكمية.

إن مرحلة الكشاف المتقدم مرحلة مفعمة بالرجولة المبكرة، وهي ثالث المراحل التي يمارس فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية، من خلال نظرة مستقبلية واسعة، و يجب أن نعي تماماً أن هذه هي مرحلة المراهقة التي يجب التعاطي معها بوعي، وقبل أن نتوغل في عالم الكشاف المتقدم دعونا نعطي بعض المفاهيم الهامة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الكشاف المتقدم.

## تعريف وأساسيات الحركة الكشفية<sup>1</sup>:

### مقدمة عامة عن الحركة الكشفية<sup>2</sup>

بدأت الحركة الكشفية في الأول من أغسطس عام 1907 على يد اللورد الإنجليزي بادن باول بعد أن أجرى أول تجربة كشفية على جزيرة براون سي بعشرين من الفتية، ولقد كان الأربعة 15 يناير 1908 يوماً مشهوداً، احتل مكاناً مرموقاً في تاريخ الحركة، حيث كان اليوم الذي ظهرت فيه الطبعة الأولى من كتاب (الكشف للفتيان)، فبهذا الكتاب بدأت الحركة في التعريف والكشف عن نفسها لأول مرة، وفيه تحدث مؤسس الحركة عن قيم الحركة وكيفية تكوين الطلائع والفرق، واختيار القيادة، وبعض نماذج الأنشطة الهامة، وغيرها من الموضوعات التي ما زالت نبراساً للكشفية، وبعدها انتشرت وازدهرت الحركة في بريطانيا.. ولكن ظهور الحركة ونموها السريع لم يكن محدوداً داخل بريطانيا، حيث انتشرت بعدها إلى العالم، وكانت البداية في شيلي، ثم تبعها العديد من الدول مثل جنوب أفريقيا وكندا ونيوزيلندا، وتنامت هذه الروح بعد ذلك وانتشرت في جميع الأنحاء حتى دخلت الدول العربية عام 1912 م.

<sup>1</sup> كما جاءت في المادة الأولى من دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ولمزيد من التفاصيل عن هذه المعلومات يرجى الرجوع إلى وثيقة السمات الأساسية للحركة الكشفية التي صدرت عن المكتب الكشفي العالمي عام 1998 ويمكن تحميلها من الإنترنت.

<sup>2</sup> هذه مقدمة بسيطة جداً عن الحركة الكشفية، وإذا أردت معرفة المزيد يمكنك أن تطلع على كتاب 25 مليون كشاف وغيرها من الكتب الأخرى التي تتكلم عن تاريخ الحركة الكشفية.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## تعريف الحركة الكشفية:

"الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية، غير سياسية للشباب، مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس أو الأصل أو العرق أو العقيدة، وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة".

## هدف الحركة الكشفية:

"المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية، كأفراد، وكمواطنين مسئولين، وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية".

## مبادئ الحركة الكشفية:

"ترتكز الحركة الكشفية على المبادئ التالية:

- **الواجب نحو الله:** من خلال الالتزام بالمبادئ الدينية والتمسك بالعقيدة، وتقبل الواجبات التي تنتج عن هذا الالتزام.
- **الواجب نحو الآخرين:** من خلال الولاء للوطن، مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والعالمي، والمشاركة في تنمية المجتمع مع الاعتراف والاحترام لكرامة الإنسانية والتكامل مع الطبيعة.
- **الواجب نحو الذات:** من خلال مسئولية كل شخص عن تنمية ذاته.

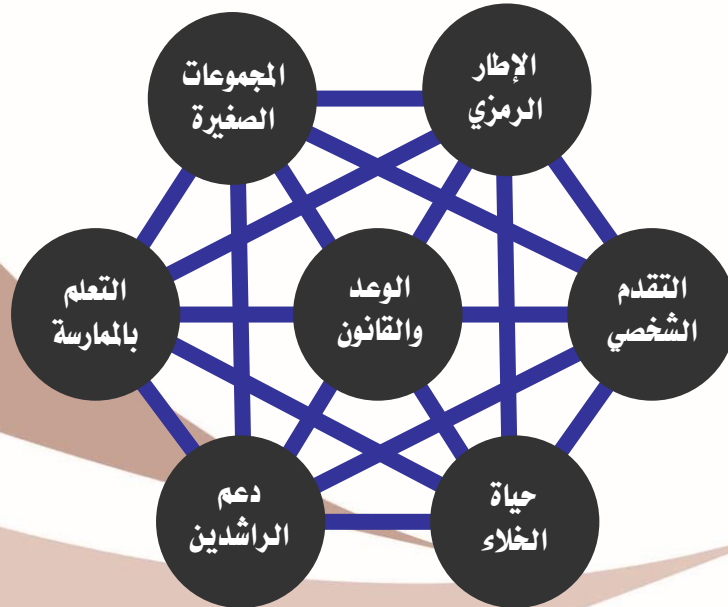


## الطريقة الكشفية:

هى نظام متكامل لتربية الفتية من خلال:

- الوعد والقانون.
- التعلم بالممارسة.
- نظام المجموعات الصغيرة.
- الإطار الرمزي (المثل والتقاليد).
- نظام التقدم الشخصي (الكفاية / الكفاءة / الجدارة).
- حياة الخلاء.
- دعم الراشدين.

ونجد هنا (كما هو موضح بالشكل بالأسفل) أن عناصر هذه الطريقة تتناغم وتتداخل فيما بينها، مما جعل كل عنصر من عناصر الطريقة جزءاً لا ينفصل عن باقى الأجزاء بحيث لا يمكننا تطبيق عنصر دون بقية العناصر الأخرى حتى يكتمل النظام التربوي الكشفى، وكما نرى فإن العناصر متداخلة ومتشابكة وهذا يعطينا تفسيراً لاستخدام كلمة "طريقة" كشفية بصيغة المفرد ولم تكن بصيغة الجمع، فهى طريقة واحدة يجب تطبيق جميع عناصرها لكى نحصل على النتيجة التربوية المطلوبة، وفيما يلي شرح مبسط لجميع أجزاء الطريقة:





# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## عناصر الطريقة الكشفية:

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>الوعد والقانونون</b></p> <p>وهو إطار القيم والأخلاق والواجبات التي يدور حولها العمل الكشفى وبهما يلتزم كل الأعضاء ( فتية وقادة راشدون) بقواعد الحركة.</p> <p>إن الكشفية مدرسة للحياة، لا يتلقى الأعضاء فيها دروساً، وإنما يتعلمون عن طريق الممارسة العملية، سواء كانت الممارسة العملية للقيم والمبادئ السامية للكشفية، أو ممارسة المهارات والمعارف المختلفة بأسلوب يناسب كل مرحلة سنية.</p> <p>وهو تقسيم الفرقة أو أي مجموعة عمل إلى مجموعات صغيرة ما بين 6 إلى 8 أفراد، لكي يعطى الفرصة لكل عضو فى الحركة للقيام بدور بناء والمشاركة بشكل ديموقراطى والتعلم مع أقرانه. وتدخل هنا جميع التقاليد والرموز والأشكال التي تميز الحركة مثل الزى وشارات الهوية والكفائية (الكفاءة / الجدارة) وطرق التخاطب وتقاليد العلم والسمر وغير ذلك من رموز الحركة.</p> <p>وهنا يقوم العضو (الكشاف المتقدم) بوضع خريطة زمنية لنفسه ومع قائده لكي يرتقي ذاتياً، ويعد هذا من أحد واجباته نحو نفسه. وهى من ضمن الأمور التي يجب التركيز عليها، وهى أيضاً من ضمن مميزات العمل الكشفى، فلم ولن تكون الحركة فى المكتب والفصول الدراسية ولكن مكانها فى الطبيعة (الغابة أو الصحراء أو على الشاطئ ... إلخ).</p> <p>وليس المقصود هنا أن العمل الكشفى يدار من قبل الراشدين فقط وإنما هي إشارة قوية لأهمية دعم القادة فى تسيير العمل الكشفى بما لديهم من خبرات فى القيادة والتدريب والتخطيط، ولكل مرحلة سنية أسلوب فى الدعم والإرشاد وسلطة اتخاذ القرار.</p> | <p><b>التعلم بالممارسة</b></p> <p><b>نظام المجموعات الصغيرة</b></p> <p><b>الإطار الرمزي</b></p> <p><b>التقدم الشخصي</b></p> <p><b>حياة الخلاء</b></p> <p><b>دعم الراشدين</b></p> |
|---|--|



# مرحباً بكم في مرحلة الكشاف المتقدم



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## مصطلحات خاصة بمرحلة الكشاف المتقدم

| المسميات                   | مرحلة الكشاف المتقدم                            |
|----------------------------|---|
| المرحلة العمرية            | 15 - 17 سنة.                                    |
| اسم الوحدة                 | فرقة الكشاف المتقدم.                            |
| اسم الجماعة                | طليعة.  |
| عدد الجماعة                | 6 - 8 متقدمين.                                  |
| مسئول الجماعة من أعضائها   | عريف.   |
| كيفية تعيينه               | بالانتخاب من الطليعة واعتماد القائد.            |
| اجتماع الجماعة             | بقيادة العريف.                                  |
| مسئول الوحدة من أعضائها    | العريف الأول.                                   |
| كيفية تعيينه               | باختيار عرفاء الطلائع واعتماد القائد.           |
| مجلس الوحدة                | مجلس الشرف.                                     |
| اتخاذ القرار في المجلس     | بإشراف مجلس الشرف وقيادة العريف الأول.          |
| قائد الوحدة                | 22 سنة على الأقل ، مؤهل لقيادة فرقة كشاف متقدم. |
| دور القائد بالنسبة للأفراد | (الأخ / الصديق) إرشاد وتوجيه.                   |
| شعار المرحلة               | أفق واسع.                                       |
| اللون المميز للمرحلة       | الأحمر القاتم (القرمزي).                        |



### ملحوظة

قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالكشاف المتقدم، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهريّة لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## رمز الكشاف المتقدم:

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.

شعار الكشاف المتقدم: أفق واسع.

الرمز الرئيسي: البوصلة وترمز إلى تحديد الاتجاه والنظرة المستقبلية.

الأسهم الأربعة: بألوان المراحل الأربع وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.

اللون القرمزي: لون العنفوان والتطلع لعالم الرجال.







# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم:

لكل مرحلة سنوية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف هي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الكشاف المتقدم، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الفتى العربي في هذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. الالتزام بالوعد وصفات القانون (آداء الواجب نحو الله/مساعدة الآخرين/تنمية الذات).
2. تثبيت المفاهيم الدينية الشخصية والاجتماعية والصحية.
3. تنمية قدرة الابتكار لدى الكشافين.
4. تنمية القدرات العقلية لحل القضايا الشخصية والاجتماعية.
5. استخدام الأسلوب الديمقراطي في المناقشة والعمل.
6. التعرف على التغيرات الفسيولوجية العنيفة الواقعة على الأجهزة البدنية وقبولها.
7. تنمية الصفات البدنية (السرعة/القوة/التحمل/الرشاقة/المرونة) لتحسين الكفاءة البدنية.
8. استكشاف القدرات البدنية وتحسينها.
9. القيام بأدوار فعالة ومفيدة للمجتمع.
10. استكشاف معالم الوطن ومعرفة مقدراته.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## وعد وقانون الكشافة

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

## وعد الكشافة:

أعد بشرف أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافة.

## قانون الكشافة:

- الكشاف صادق
- الكشاف نافع
- الكشاف مهذب
- الكشاف مطيع
- الكشاف مقتصد
- الكشاف مخلص
- الكشاف ودود
- الكشاف رفيق بالحيوان محب للنبات
- الكشاف باش
- الكشاف طاهر

## الخصائص السنوية لمرحلة الكشاف المتقدم (من 15 - 17 سنة):



### تطبيق

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الكشاف المتقدم هو استفزاز طاقاتهم والوعي بمرحلة المراهقة الحساسة التي يمرون بها. تعامل معهم على أنهم كبار وكن أخ كبير وقدوة لهم.

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الكشاف المتقدم هي الخصائص السنوية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، ولقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالشكل النمطي، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الكشاف، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الكشاف المتقدم.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن

تصنف الخصائص السنوية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سننتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

الجانب الانفعالي  
الجانب الاجتماعي

الجانب الروحي  
الجانب الجسدي  
الجانب العقلي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنوية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد حسب هذه الخصائص وحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

| الأنشطة المناسبة   | خصائص المرحلة   |
|--|---|
| إعداد برامج تتحدى قدرات الفتية البدنية.  | استمرار طفرة النمو يصاحبها زيادة قوة عضلات الذراعين والساقين. |
| مراعاة الأفراد ممن لديهم قلق من الحالة الجسمية مثل البدانة أو القصر. العمل على تقسيم الخصائص السنوية على حسب القدرات بالنسبة للكشاف (عقلية - إنفعالية - سنية) وصياغة الأنشطة بصورة مناسبة. | حساسية شديدة للمظهر والاهتمام بالجسم لجذب الناس.              |
| الحرص على تقديم وجبات غذائية مناسبة من حيث الكمية والنوعية أثناء المخيمات.   | استمرار نمو الغدد واتساع المعدة.                              |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

|   |   |
|---|---|
| القدرة على الجلوس لفترة طويلة.  | إدخال بعض جلسات التوضيح النظرية في برامج التدريب على المهارات المختلفة مع الاهتمام بالممارسة العملية .  |
| ظهور الاتزان وزيادة التوافق العضلي العصبي، وزيادة القدرة على تعلم المهارات المختلفة.      | تكثيف برامج المسابقات والتدريبات التي تنمي التوافق العضلي العصبي وتحسن القدرات مهارية مثل القيام بأعمال الريادة.  |
| ثورات عنف وإحساس بالضيق مع ظهور حالات يأس وإحباط بسبب التقاليد.                           | الاستعانة بإخصائيين اجتماعيين ونفسيين لتوضيح أهمية القيم في المجتمع والتأقلم معها.  |
| استخدام الألفاظ بشكل أكثر تحديداً.  | الاعتماد على عرفاء الطلائع في إيصال المعلومات دون الخوف من التعثر في ذلك.   |
| استمرار التآرجح بين المتناقضات (النشاط والكسل، السعادة والحزن) وصراع بين الأماني والواقع. | التنوع في البرنامج مما يلغي من احتمالية الدخول في دوامة المتناقضات.   |
| الاعتزاز بالنفس والرغبة في تحمل المسؤولية وإحساس بالرجولة.                                | تكليف الأفراد بالتخطيط لأنشطتهم وإشعارهم بالمسؤولية واحترامهم لأنفسهم.  |
| صداقة حميمة مع أقرانه.  | تعزيز الصداقة مع الأقران عن طريق الطلائع وتوجيههم بشكل غير مباشر لأقران أسوياء ورفقة صالحة.   |
| التمرد والاحتجاج والرغبة في المغامرة وتجريب الجديد ولا يقبل أصدقاء يفرضون عليه.           | تفعيل وزيادة برامج الاستكشاف والمغامرة والتحدي.   |
| الميل للتحرر من المنزل وتوجيه النقد وكرهية الخضوع للسلطة وظهور الزعامة للأذكياء.          | وضع برامج تتضمن سلسلة من المحاضرات تدخل فيها النواحي الدينية حول أهمية طاعة الوالدين والقائد وولي الأمر.  |
| نمو عقلى واتساع الإدراك للأمور المعنوية.  | الاهتمام بالمسابقات الأدبية والشعرية وكتابة المقالات والأبحاث المتنوعة.   |
| نمو مهارات التخيل (إنشاء - رسم - شعر - أعمال يدوية - فلسفة) واتساع أحلام اليقظة.          | . تفعيل دور مجلات الحائط في زاوية الطليعة وتوجيه الأفراد نحو التميز والإبداع بإثارة الأفكار الجديدة لكي تقلل من أحلام اليقظة.   |
| حب النقد والتأثر بقضايا المجتمع.  | تنظيم زيارات للمراكز التي تعنى بمكافحة آفات المجتمع والمشاركة في المناسبات الاجتماعية التي تزيد من خبراتهم في مجال فهم المجتمع ومشاكله وأخذ آرائهم واقتراحاتهم في هذا المجال. |
| الانجذاب للمذات الحياة إذا لم يجد القدوة الصالحة ووجود صراع بين تعاليم الدين والواقع.     | تفعيل البرامج الدينية الفردية والجماعية واستغلال المناسبات الدينية واحتفالاتها والاستعانة برجال الدين في سلسلة من المحاضرات الموجهة.  |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد:

ينبغي على القائد المساهمة في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف المتقدم (الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية)، وذلك عن طريق:

- إدراك أن الفتى في هذه المرحلة حريص على الظهور بمظهر جيد وأنه لا ينبغي أن يلومه أحد على المبالغة بالعناية بنفسه.
- إدراك التغيرات التي تطرأ عليه وخاصة التغيرات الجنسية التي تحتاج لمعاملة خاصة.
- أن الفتى في هذه المرحلة شديد الاعتزاز بنفسه وشخصيته، فيجب عدم خدشها والتعامل معه كصديق.
- أن الفتى أهل للاعتماد عليه وتكليفه بمهام وتركه ليخطط ويبدع فذلك ما يتوافق مع شخصيته ويحقق لديه تقدير الذات.
- أن الفتى أصبح يدرك بلوغه مرحلة الرجولة في حين أنه لم يصلها بعد ولذلك فإنه يحتاج لمعاملة حساسة في الفصل ما بين ترويض نهاية الفتوة وإعطائه مهام الرجال.
- معرفة خاصية حب المغامرة وظهور الزعامة عند البعض لبناء برامج على ضوء ذلك.
- مواجهة النواحي النفسية التي تؤثر في الفتية في هذه المرحلة من انفعالات غير متزنة واستيعابها.
- وعندما يعرف القائد أن الفتى يمكن أن يجذب للمذات الحياة وينحرف فإن القائد يحرص على أن يكون قدوة صالحة لوحده في التصرفات والعبادات ويوجه أفرادها التوجيه السليم.

### نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة

### صفة القائد في هذه المرحلة

قد تصل إلى 50%

الأخ / الصديق

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب حسب ما يرغبون وحسب الخصائص السنية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تصطاد السمك طعماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.



## جوانب التنمية الشخصية:

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن نمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي :



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نرجوها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الكشاف المتقدم يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية الجانب الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وتفوز الطليعة التي ينتمي إليها، وهنا يتم تنمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر يودع زملاءه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تكون تنمية الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الكشاف، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب وقد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية<sup>3</sup>:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدي إلى تنمية، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للكشاف، وهذه المحاور (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

### المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:

- العبادة: فعلى الكشاف أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- التفكير في خلق الله: وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وبيدع مخلوقاته.
- عمل الخير: أن يكون الكشاف سباقاً إلى عمل الخير.
- المعاملات: فعلى الكشاف أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- الحكمة: قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الكشاف، لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

### المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

- ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة من خلال المحاور التالية:
- معرفة احتياجات الجسم: من خلال التعرف على وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
  - الحفاظ على صحة الجسم: من خلال الصحة العامة والنظافة العامة والتغذية والتمارين الرياضية.
  - كفاءة الجسم: من خلال تنمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

### المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور التالية:

- جمع المعلومات: من خلال حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- تحليل المعلومات: من خلال تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- حل المشكلات: من خلال التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

<sup>3</sup> لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Approach to Programme – RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية من خلال:

- اكتشاف الذات: من خلال التعرف على الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: من خلال التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: من خلال التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

## المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تتدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: من خلال تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- التعاون والقيادة: من خلال الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشاكله.
- التضامن وخدمة المجتمع: من خلال التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

## المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- الهوية: من خلال معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- الاستقلالية: من خلال التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- الالتزام: من خلال اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها من خلال التجارب والخبرات والمبادئ.

هذه التطبيقات التربوية عامة على جميع المراحل، ويجب التعامل معها بتدرج حسب المرحلة السنية،

ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية

المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

## جمال:



شخصية جمال ... هي شخصية كرتونية رمزية صديقة للكشافة العربية، وجمال يتجسد في شكل جمل يرتدي منديلاً كشافياً وقبعة، ويحمل على ظهره حقيبة ظهر وعصا الكشاف ذات الشعبتين، ولقد تم اختيار الجمل لأنه الحيوان الأكثر انتشاراً في صحاري بلادنا العربية كلها، وتتمتع الجمال بخصال كثيرة من خصال قانون الكشافة، فهو نافع، ومقتصد، وبشوش، وصبور، وصديق مخلص، ويحب السفر والتجوال مثل الكشافين.

واستفادة من تجربة جمال في المخيم الكشفي العربي الـ 29 الذي أقامته الأمانة العامة بمصر عام 2010 بمحافظة 6 أكتوبر، كتميمة للمخيم، ومن بعد تميمة للمئوية الكشافية العربية، فسوف

يتم الاستعانة بجمال بعد ذلك في الكثير من الأعمال الكشافية، ومنها المناهج، والمطبوعات الإعلامية الكشافية، وغير ذلك من إصدارات المنظمة الكشافية العربية، فسوف نجده يتحدث إلى الشباب ويمارس الأنشطة وسوف يكون هو الشخصية المحببة لدى النشء والشباب الكشفي العربي.



# مجالات منهج الكشاف المتقدم





## الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

تعتبر عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحـد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تعتبر الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصل إلى نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرتهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحـد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يضلان الطريق، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادامنا لم نـمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول، وفيما يلي ملامح منهج الكشاف المتقدم.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## المبادئ الأساسية للمنهج:

- 1 - الأصالة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2 - تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3 - إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والمحبة بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4 - تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5 - المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6 - تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7 - تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والمساهمة في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8 - تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9 - تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10 - اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

## الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت الهامة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## مجالات المنهج الكشفي:

لقد تم وضع مجالات العمل بالمنهج بحيث تقسم إلى 5 أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية الروحية، والعقلية، والبدنية، والاجتماعية بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الأربع (الأشبال، الفتيان، الكشاف المتقدم، الجواله)، وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انفصالاً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيتم تنفيذه.

ولقد تم مراعاة أن يكون المنهج في كل مرحلة عمرية متكاملًا مع المنهج في المراحل التي تسبقه أو تليه، لذلك سنجد أن الهدف الرئيسي لكل قسم من أقسام جوانب التنمية الشخصية ثابت في كل المراحل العمرية، بينما تختلف المجالات والأهداف الخاصة في كل مرحلة بما يتناسب مع الخصائص السنية للمرحلة، كما أنه تم مراعاة العمومية في الأنشطة بما يتفق معنا عربياً، لكن لكل بيئة ومجتمع (وطنياً أو محلياً) خصوصيته التي يمكن أن تتكيف معه المنهج دون المساس بأساسيات الحركة الكشفية والأهداف العامة للمنهج.

ويجب الأخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفي في كل الأنشطة، حيث أنك ستنفذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الأخرى من خلال المجال الكشفي.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

وتتضح هذه المجالات في الجدول الآتي:

| الجوانب       | مجالات المنهج  |
|---------------|--|
| الروحي        | الدين للحياة.  |
| العقلي        | العلوم والتكنولوجيا.<br>مهارات.<br>البيئة.<br>الترشيد. |
| الصحي والبدني | اللياقة البدنية.                                       |
| الاجتماعي     | حياتنا في المجتمع.<br>وطننا.<br>عالمنا.                |
| الكشفي        | التقاليد والفنون الكشفية.                              |
| عدد المجالات  | عشرة مجالات.   |

ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية. الجانب الوجداني (الانفعالي). والذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب. لذلك لم يتم إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة. وإنما يجب أن تنميه من خلال الملاحظة والتعامل والتصويب. لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... إلخ).

العمل من أجل وضع المنهج

العمل من أجل تحقيق الهدف







# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الكشاف المتقدم

| المجالات  | الجوانب الرئيسية   |
|---|--|
| <b>الدين للحياة</b>   | <b>الجانب الروحي</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير في خلق الله.</li> <li>التحلي بالإيمان الخالص.</li> <li>إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع.</li> <li>تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.</li> <li>تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعميق مفهوم الإيمان، وإكتساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</li> </ul>   |
| <b>العلوم والتكنولوجيا</b>  | <b>الجانب العقلي</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.</li> <li>التعرف على بعض المفاهيم والنظريات العلمية.</li> <li>تنمية القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.</li> <li>تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، من خلال التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والمساهمة في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.</li> </ul>   |
| <b>مهارات</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفني.</li> <li>المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات.</li> <li>التعرف على الأصول التاريخية للأدب والفنون.</li> </ul>   |  |
| <b>البيئة</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتجددة.</li> <li>التعرف على كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.</li> <li>تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.</li> </ul>  |  |
| <b>الترشيد</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد (الإنتاج، الاستهلاك، الإذخار، الاقتصاد... إلخ).</li> <li>التعرف على الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.</li> <li>تنمية القدرة في مجال المشروعات التنموية الصغيرة.</li> </ul>   |  |
| <b>اللياقة البدنية</b>  | <b>الجانب الصحي والبدني</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>القبول الكامل بالتغيرات الجسمية والفسيولوجية.</li> <li>الوعي بأضرار تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة.</li> <li>الالتزام بقواعد الصحة العامة.</li> <li>التعرف على كيفية أداء مجموعة من التمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>التعرف على قواعد الإسعافات الأولية.</li> <li>التعرف على الأمراض الوبائية والوقاية منها.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكتساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</li> </ul> |
| <b>حياتنا في المجتمع</b>  | <b>الجانب الاجتماعي</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.</li> <li>التعرف على دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... إلخ).</li> <li>التعرف على المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها.</li> <li>التعرف على كيفية إقامة بعض المشروعات التنموية.</li> <li>اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل).</li> <li>التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والمساهمة في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والأخوة العربية، والصداقة العالمية وتفهم القضايا البيئية.</li> </ul>    |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

| المجالات  | الجوانب الرئيسية   |
|---|--|
| <b>وطننا</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً).</li> <li>التعرف على كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>التعرف على كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة.</li> <li>تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل أثناء الأزمات.</li> <li>تنمية روح المواطنة.</li> </ul>      |  |
| <b>عالمنا</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على لغات أخرى غير اللغة الأم.</li> <li>التعرف على بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.</li> </ul>  |  |
| <b>التقاليد والفنون الكشفية</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.</li> <li>تنمية المهارات الكشفية وتكثيف أنشطة المغامرة في الخلاء.</li> <li>تنمية بعض المهارات القيادية.</li> <li>تنمية المهارات الإدارية (التخطيط، التنفيذ، التقويم ... إلخ) لأنشطة الفرقة.</li> </ul> | <b>الجانب الكشفي</b> <p>التعرف على جميع التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.</p> |
| عشرة مجالات   | عدد المجالات   |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الكشاف المتقدم الجانب الروحي

| الدين للحياة  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| الأهداف الخاصة  | معرفي   | مهاري  | وجداني   |
| 1. التفكير في خلق الله.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر 5 من دلائل قدرة الله وعظمته في الأنفس والآفاق مستدلاً بآيات من الكتب السماوية.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستدل من مشاهداته في حياته الشخصية على خمسة دلائل على الأقل تؤكد قدرة الله تعالى وعظمته.</li> <li>ينقض بالأدلة مقولة الكون وليد الصدفة وبعض النظريات الأخرى.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على تعلم ما خفي عليه من أمور عقيدته.</li> <li>يحرص على التأمل في نفسه ومظاهر الكون كوسيلة لتعميق الإيمان بالله.</li> </ul> |
| 2. التحلى بالإيمان الخالص.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يفسر 5 من الآيات أو النصوص التي توضح اهتمام الأديان بالإيمان.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس كافة الفروض والعبادات والصلوات.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على طاعة الله والاستجابة لتعاليمه.</li> </ul>  |
| 3. إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح 5 من النصوص الدينية التي توضح كيفية معاملة الآخرين.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة مستدلاً بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بأحكام الدين في أقواله وأفعاله.</li> </ul>  |
| 4. تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف الحكمة في إقامة حدود الله.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يدلل على إيجابيات طاعة الله.</li> <li>يجمع الآيات والأحاديث التي تذكره برقابة الله في السر والعلن.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بالحكمة والتروي عند مواجهة المواقف الحرجة.</li> <li>يراقب الله في أفعاله.</li> </ul>                                      |
| 5. تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف 3 من المفاهيم الدينية (التكافل، التراحم... إلخ).</li> <li>يتعرف علاقة الأديان ببعضها البعض.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحلل العلاقة بين متغيرات العصر والمفاهيم الدينية.</li> <li>يؤدي عملاً قنياً يعبره عن 3 من المفاهيم الدينية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتحلى بالأخلاق الحميدة.</li> <li>يقدر أهمية الحوار بين الأديان.</li> </ul>  |

## المجال العقلي

| العلوم والتكنولوجيا                            |   |   |   |
|--|---|---|---|
| الأهداف الخاصة                                 | معرفي   | مهاري   | وجداني  |
| 1. تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.</li> <li>يتعرف دور العلماء العرب في تطوير العلوم.</li> <li>يتعرف أسباب نبوغ العلماء.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم حلولاً وأمثلة عملية لـ 3 من المشاكل المعاصرة باستخدام الأسلوب العلمي.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على استخدام التفكير العلمي والناقد في حل المشكلات (الشخصية والاجتماعية).</li> </ul> |
| 2. التعرف على بعض المفاهيم والنظريات العلمية.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح 3 من المفاهيم العلمية (التغيرات الكونية - التطور - التفاعلات... إلخ).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يجري 3 من التجارب العلمية</li> <li>يرسم لوحة أو مجسماً لترتيب الشمس والكواكب والنجوم ، وعلاقتها بالظواهر الكونية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر قيمة العلم في تقدم البشرية.</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن استخدام 5 من الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> <li>• يستخدم التكنولوجيا في تنفيذ أنشطة تخدم فرقته.</li> <li>• يستخدم أجهزة القياسات بكفاءة (الثرموميتر - الأفوميتر... إلخ).</li> <li>• يتقن استخدام برامج الحاسب الآلي التي تخدمه وتخدم فرقته (برامج الكتابة - برامج العروض - برامج البيانات... إلخ).</li> <li>• يجمع قصاصات الجرائد والمجلات عن أخبار الاكتشافات العلمية الحديثة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أهم المستحدثات التكنولوجية.</li> <li>• يتعرف متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.</li> <li>• يتعرف استخدامات الحاسب الآلي المتطورة (إنشاء مواقع - تصميم برامج لفرقته... إلخ).</li> <li>• يتابع إحدى المجالات العلمية ويشرح أخبار التكنولوجيا الحديثة.</li> </ul> | <p>3. تنمية القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر قيمة الابتكارات العلمية الحديثة.</li> <li>• يدرك كيفية حل مشكلاته باستخدام الأسلوب العلمي.</li> <li>• يحرص على الموضوعية والأمانة عند إصدار الأحكام.</li> <li>• يحرص على التفكير المنطقي ويرفض الخرافات.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في تصميم جهاز علمي باستخدام خامات البيئة والنفائات وبقياً لعب الأطفال.</li> <li>• يجري 3 من التجارب العلمية التي سبق دراستها.</li> <li>• يشارك في ابتكارين لتنفيذهما في المخيمات وحياة الخلاء.</li> </ul>   | <p>4. تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أسباب النبوغ لدى 3 من العلماء.</li> <li>• يشرح خطوات التفكير العلمي.</li> <li>• يتعرف جائزة نوبل للعلوم ويذكر أسماء ثلاثة ممن حصلوا عليها من العرب.</li> </ul> |

| مهارات   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| الأهداف الخاصة   | معرفي   | مهاري  | وجداني   |
| 1. تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفني.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف 5 من الأنشطة والنماذج الأدبية والفنية.</li> <li>• يزور أحد المعارض الفنية ويعد تقريراً بذلك.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبتكر نموذجين من النماذج الأدبية والفنية للعرض بنادي الفرقة.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحرص على التجديد عند اشتراكه في تقديم أنشطة أدبية وفنية.</li> </ul>   |
| 2. المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أسس الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يؤدي 3 من الأعمال الأدبية والفنية في المسابقات المختلفة.</li> <li>• يساعد قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحرص على الاستفادة من مهاراته الأدبية والفنية في حياته الخاصة.</li> <li>• يشارك في إقامة 2 من المسابقات الأدبية والفنية.</li> </ul> |
| 3. التعرف على الأصول التاريخية للأدب والفنون.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف 5 من تواريخ الفنون والآداب ويكتب مقالاً في ذلك.</li> <li>• يتابع حياة اثنين من الأدباء أو الفنانين ويعد بحثاً بذلك.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يضع خطة لتوعية مجتمعه بأهمية ودور الفنون والآداب في الارتقاء بثقافة المجتمعات العالمية.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر تقديره لقيمة الفنون والآداب في حياة الإنسان.</li> </ul>  |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## البيئة

| الأهداف الخاصة  | معرفي  | مهاري   | وجداني  |
|---|--|---|---|
| 1. التعرف على مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتجددة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد خصائص البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها.</li> <li>التعرف على المؤسسات الحكومية والمدنية العاملة بمجال البيئة في بيئته ودورها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يخطط لمشروع يمكن من خلاله استخدام موارد البيئة لخدمة مجتمعه المحلي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر أهمية التوعية بأهمية الموارد الدائمة والمؤقتة للبيئة ضمن أهداف التنمية المستدامة.</li> </ul>                                |
| 2. التعرف على كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد 5 من المشكلات التي تواجه البيئة التي يعيش فيها.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتبع الأسلوب العلمي في حل 5 من المشكلات التي تواجه البيئة من حوله.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في التعامل مع البيئة.</li> </ul>  |
| 3. تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر 3 من طرق التنمية المرتبطة بالبيئة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس مع زملائه 3 من أنشطة تحسين البيئة والمحافظة عليها.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشجع أقرانه على المشاركة في أنشطة بيئية.</li> <li>يلتزم بالمشاركة مع زملائه في الأنشطة لتحسين البيئة والمحافظة عليها.</li> </ul> |

## الترشيد

| الأهداف الخاصة   | معرفي  | مهاري   | وجداني  |
|--|--|---|---|
| 1. التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد (الإنتاج، الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد، ... إلخ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف 5 من المفاهيم الخاصة بالترشيد وتحديد أهميتها (ترشيد استهلاك الطاقة والمياه - الحفاظ على الأرض الزراعية - ادخار المال والغذاء ... إلخ).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ينفذ 2 من المشاريع للترشيد بما يفيد فريقه الكشفي.</li> <li>يكتب مقالاً عن وسائل تحقيق الترشيد من خلال الاقتصاد - التربية - القوانين - الإعلام ... إلخ).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على ترشيد استهلاك الموارد المتاحة.</li> </ul>   |
| 2. التعرف على الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يدرّب مجموعة من فرقته على أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بالسلوكيات الصحيحة تجاه الموارد المتاحة.</li> </ul>  |
| 3. تنمية القدرة في مجال المشروعات التنموية الصغيرة.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف عناصر المشروعات التنموية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يخطط ويؤدي 2 من المشروعات التنموية لمجتمعه.</li> <li>يجري دراسة جدوى لمشروع اقتصادي.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على التوعية بأهمية المشروعات التنموية للمجتمع.</li> <li>يشارك زملاءه في إنشاء صندوق الفرق.</li> </ul> |

## الجانب الصحي والبدني

### اللياقة البدنية

| الأهداف الخاصة                                 | معرفي   | مهاري  | وجداني  |
|--|---|--|---|
| 1. القبول الكامل للتغيرات الجسمية والفسولوجية. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد 3 من المتغيرات الجسمية والفسولوجية لمراحلته السنوية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح مجموعة من المبادئ الفسيولوجية التي تسهم في تطوير الأداء البدني.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتقبل التغيرات الجسمية والفسولوجية على أنها مظهر طبيعي لنموه.</li> </ul> |





# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 2. الوعي بأضرار تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة.                 | • يذكر الأضرار المترتبة على تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة على جسم وعقل الإنسان.  | • يصمم 2 من الوسائل الإعلامية لمواجهة مخاطر التعاطي والأمراض المعدية.   | • يقدر قيمة المحافظة على الصحة والبعد عن الإدمان. • يحرص على توعية أقرانه بالسلوكيات المضرة لبعض الشباب (الإدمان - ..... الخ). |
| 3. الالتزام بقواعد الصحة العامة.  | • يتعرف المعلومات الخاصة بالثقافة الصحية ومصادرها.  | • يعد 3 من الوجبات المتكاملة مع مراعاة الشروط الصحية.   | • يلتزم بأساليب الوقاية الصحية مع تناول الغذاء المتكامل.   |
| 4. التعرف على كيفية أداء مجموعة من التمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية. | • يذكر خمسة من تأثيرات ممارسة الأنشطة الرياضية على أجهزة الجسم.   | • يضع برنامجاً زمنياً لتحسين عناصر اللياقة البدنية مع الحرص على تطبيقه في فرقته. • يشارك في أنشطة لتنمية عناصر اللياقة البدنية في فرقة الأشبال. | • يحرص على المشاركة في الأنشطة الرياضية والبدنية.  |
| 5. التعرف على قواعد الإسعافات الأولية.                                    | • يحدد القواعد الأساسية للإسعافات الأولية (شروط المسعف - مبادئ الإسعاف الجيد - طرق الإسعافات الأولية). • يذكر رقم تليفون الإسعاف / المطافئ. | • تقديم بيان عملي لإسعاف الجروح والكسور والإغماء والحروق. • التدريب على أعمال الإسعافات الأولية المختلفة والتنفس الصناعي.                       | • يحرص على حضور دورات الإسعافات الأولية. • يبادر بتقديم خدمة الإسعافات الأولية في الطريق العام.                                |
| 6. التعرف على الأمراض الوبائية والوقاية منها.                             | • يحدد ثلاثة من الأمراض المنقولة وأضرارها الصحية.   | • يشارك في حملات توعية ضد الأمراض المعدية.  | • يحرص على وقاية نفسه من الأمراض الوبائية.   |

## الجانب الاجتماعي

| حياتنا في المجتمع  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| الأهداف الخاصة   | معرفي  | مهاري  | وجداني  |
| 1. التعرف على عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.  | • يتعرف التقاليد الاجتماعية السائدة ويركز على الجانب الإيجابي فيها.  | • يجيد تطبيق التعاون في إنجاح العمل الجماعي والتكيف الاجتماعي. • يكتب مقالاً عن القيم والعادات السائدة في المجتمع. | • يلتزم بالتقاليد الاجتماعية الإيجابية السائدة. |
| 2. التعرف على دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... إلخ). | • يقارن بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. • يحدد مؤسسة غير حكومية نشطة ويذكر أهدافها وبعض أنشطتها وكيفية العضوية بها. | • يكتب بحثاً يوضح فيه دور 3 من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.  | • يقدر قيمة المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.    |
| 3. التعرف على المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها.   | • يتعرف 3 من المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها.  | • يخطط لحل 3 من المشكلات الاجتماعية.   | • يشارك في حل المشكلات الاجتماعية بإيجابية.     |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 4. التعرف على كيفية إقامة بعض المشروعات التنموية.   | • يتعرف المشروعات الصغيرة والتنموية.   | • يخطط لـ 2 من المشروعات التنموية.  | • يبحث على المشاركة فى المشروعات التنموية ويشارك فيها.                          |
| • اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل). | • يتعرف 5 من المهارات الحياتية (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام، ...).   | • يطبق قواعد (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام، ...) فى حياته الشخصية .  | • يلتزم بآداب التعامل مع الآخرين).  |
| 5. التعرف على كيفية التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.   | • يتعرف أنواع الإعاقة. • يشرح أساليب التعامل مع نوع من أنواع الإعاقة. • يتعرف أحد أساليب التخاطب مع ذوى الاحتياجات الخاصة (لغة الإشارة برايل). | • يشارك فى معسكر لذوى الاحتياجات الخاصة. • يمارس لغة الإشارة مع الصم والبكم. • يزور إحدى مدارس التربية الفكرية ويقوم بعمل برنامج كشفى لهم . | • يحترم ذوى الاحتياجات الخاصة . • يلتزم بآداب التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة. |

| وطننا   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| الأهداف الخاصة  | معرفة  | مهارى  | وجداني  |
| 1. التعرف على الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً). | • يذكر حقوقه وواجباته فى الأسرة والحق والمدرسة والفرقة.  | • يمارس حقوقه وواجباته وفقاً لنصوص الدستور.  | • يلتزم بحقوقه وواجباته. • يهتم بإيضاح الحقوق والواجبات للآخرين .   |
| 2. التعرف على كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.       | • يميز بين الاحتفالات الوطنية والعربية.  | • يكتب قائمة بالمناسبات الوطنية والعربية. • يخطط وينفذ لإحياء المناسبات الوطنية والعربية.  | • يقدر روح الأخوة والتضامن العربى فى المناسبات المختلفة. • يحرص على المشاركة فى الأحداث الكشفية وطنياً وعربياً.       |
| 3. التعرف على كيفية المشاركة الحقيقية فى الحياة العامة.     | • يوضح ما هو الدستور. • يتعرف 10 من مواد الدستور . • يتعرف 3 من الأحزاب السياسية المختلفة. • يحدد 2 من المناهج الاقتصادية فى بلده (القطاع العام / الخاص / الرأسمالية / الديمقراطية ...). | • يحلل تأثير الثروات الاقتصادية فى حل المشكلات التى تواجه وتؤثر فى رأى العام. • يكتب بحثاً عن أثر وسائل الإعلام فى تشكيل رأى العام سلباً وإيجاباً. | • يقدر قيمة الدستور. • يقدر قيمة مشاركته فى الحياة العامة (التصويت - الترشيح). • يهتم بالمشاركة فى المناسبات الوطنية. |
| 4. تنمية مهارات الدفاع المدنى والتعامل أثناء الأزمات.       | • يتعرف مفهوم الأزمة وكيفية إدارتها.   | • يكتسب مهارات الدفاع المدنى. • يخطط لإدارة إحدى الأزمات.  | • يساعد فى إدارة وحل الأزمة. • يتحلى بالصبر والحكمة فى إدارة مواجهة الأزمة.   |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف نشأة وأهداف جامعة الدول العربية التي تعمل على تحقيق التضامن العربي.</li> <li>• يتعرف تفاصيل مدينة القدس التاريخية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام اللغة العربية الفصحى في التحدث.</li> <li>• يكتب مقالاً يوضح فيه المواطنة للفرد والمجتمع.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعتز بانتمائه للوطن (محلياً وعربياً).</li> </ul> |
|--|--|---|

| عالمنا  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| الأهداف الخاصة                                    | معرفي  | مهاري  | وجداني  |
| 1. التعرف على لغات أخرى غير اللغة الأم.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف لغة أجنبية أخرى .</li> <li>• التعرف على مفردات شائعة للغة أخرى .</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن استخدام إحدى اللغات تحدثاً وكتابة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يلتزم بالتعبير عن رأيه في القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية.</li> </ul> |
| 2. التعرف على بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد نتائج تعود على الإنسان من تكوين صداقات (عربية وعالمية).</li> <li>• يحدد البرامج والقنوات التليفزيونية التي تعرض عادات وتقاليد الشعوب.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكون صداقات عربية وعالمية من دول مختلفة.</li> <li>• يجمع صوراً أو يسجل على CD 5 من عادات وتقاليد الشعوب الأخرى (عربياً / عالمياً).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحرص على استمرار علاقات الصداقة.</li> </ul>                                  |

## المجال الكشفي

| انتقاليات والفنون الكشفية  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| الأهداف الخاصة   | معرفي  | مهاري   | وجداني   |
| 1. ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر مدى ارتباط القيم الإيجابية بالحركة الكشفية مستشهداً بالآيات والنصوص الدينية.</li> <li>يتعرف معنى الوعد والقانون في الحركة الكشفية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق الوعد والقانون في حياته (داخل وخارج الفرقة) الكشفية.</li> <li>يطبق التقاليد أثناء ممارسته للأنشطة الكشفية.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بالوعد ويتحلى بصفات القانون وأن يكون ذلك سمته حياته.</li> <li>يحرص على تطبيق التقاليد الكشفية.</li> </ul> |
| 2. تنمية المهارات الكشفية وتكثيف أنشطة المغامرة في الخلاء.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مهارات الخلاء المختلفة (ملاحة برية، طهى خلوى، التخيم... إلخ).</li> <li>يذكر أسس التخيم.</li> <li>يتعرف النماذج الكشفية وأعمال الريادة المختلفة.</li> <li>يذكر أسس الرحلات الخلوية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتقن كافة مهارات التعايش في الخلاء وأنشطة المخاطرة (استخدام الحبال، الملاحة البرية، اقتفاء الأثر، الطهي... إلخ).</li> <li>يتقن تشييد أعمال الريادة المختلفة (أبراج - جسور - بوابات... إلخ).</li> <li>يتقن الأعمال المختلفة في الرحلة الخلوية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر قيمة حياة الخلاء والتفكير في خلق الله واكتساب مهارات الحياة.</li> </ul>                                    |
| 3. تنمية بعض المهارات القيادية.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر صفات العريف الناجح والقائد الناجح.</li> <li>يتعرف التقاليد في الحركة الكشفية (العلم، السمر، الدوري، حفل الوعد... إلخ).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقود 2 من أنشطة طليعته أوفرقته أو مجموعته.</li> <li>يتقن تقاليد الحركة الكشفية في الأنشطة الكشفية.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتحلى بمبادئ القيادة والتبعية الناجحة.</li> <li>يلتزم بالديموقراطية عند ممارسته للقيادة.</li> </ul>             |
| 4. تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم... إلخ) لأنشطة الفرقة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف المهارات الإدارية ما هي..</li> <li>يحدد خطوات التخطيط.</li> <li>يحدد أهمية التسجيل وأنواعه.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يخطط وينفذ 2 من الأنشطة الكشفية مع الطليعة أو الفرقة.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر قيمة وأهمية المهارات الإدارية.</li> </ul>  |

## الأنشطة الفردية والجماعية

### الجانب الروحي

| الدين للحياة  | الأنشطة الفردية  | الأنشطة الجماعية  | الأهداف الخاصة |
|---|--|---|----------------|
| 1. التفكير في خلق الله.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخرج من الكتب السماوية خمسة دلائل على قدرة الله وعظمته في النفوس ومظاهر الكون.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك في رحلة خلوية لدراسة الطبيعة والتفكير في خلق الله.</li> <li>يناقش مع زملائه تأملاته في نفسه وخلق الله والكون.</li> </ul> |                |
| 2. التحلى بالإيمان الخالص.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر خمس آيات أو نصوص توضح أثر الإيمان في تقوية الروابط بين الأفراد وأداء العبادات.</li> <li>يكتب مقالاً عن نشأة وخلق الكون مستشهداً بالنصوص والآيات من الكتب السماوية.</li> <li>يؤدي كافة الفروض والعبادات والصلوات في أوقاتها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك في حملات نظافة دور العبادة.</li> <li>المشاركة في تنظيم الحفلات والمناسبات الدينية.</li> </ul>                            |                |
| 3. إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يفسر خمس آيات أو نصوص دينية توضح كيفية معاملة الآخرين.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح لأفراد طليعته كيفية المعاملة بالحسنى في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومحبة الآخرين.</li> </ul>                         |                |
| 4. تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح ثلاثة من حدود الله.</li> <li>يجمع الآيات التي تؤكد رقابة الله في السر والعلن.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع زملائه في إعداد عرض عن الثواب والجزاء المنتظر من طاعة الله.</li> </ul>  |                |
| 5. تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر ثلاثة من المفاهيم الدينية (التكافل، التراحم، ...).</li> <li>يحدد العلاقة بين الأديان وأبناء الوطن الواحد.</li> <li>التعبير عن علاقة ثلاثة من المفاهيم الدينية والحياة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يؤدي عملاً فنياً مع طليعته يعبر عن 3 من المفاهيم الدينية.</li> <li>يناقش مع زملائه علاقة الأديان بعضها ببعض.</li> </ul>        |                |



## الجانب العقلي

| العلوم والتكنولوجيا                                     |   |  |
|---|---|--|
| الأهداف الخاصة  | الأنشطة الفردية   | الأنشطة الجماعية   |
| 1. تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم بحثاً عن دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.</li> <li>يعد مقارنة بين عالين عربيين ودورهما في تطوير العلوم.</li> <li>يختار ثلاثة من العلماء ويستنتج أسباب نبوغهم المشتركة.</li> <li>يعد مقالين لبعض المشاكل المعاصرة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعاون مع طليعته في عمل دراسة عن أحد العلماء ودوره في تطوير العلم.</li> <li>يقوم مع أفراد طليعته بعمل دراسة ميدانية لـ 2 من المشاكل المعاصرة وتكون موثقة بالصور أو الفيديو.</li> <li>استضافة أحد العلماء بمقر الفريق ومناقشته.</li> </ul>         |
| 2. التعرف على بعض المفاهيم والنظريات العلمية.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر ثلاثة من المفاهيم العلمية التي لها أثر في الكون وأسبابها.</li> <li>يعد مجسماً للشمس والأرض والكواكب والنجوم وتأثيرها على الظواهر الكونية.</li> <li>يكتب تقريراً عن ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية وأهميتها.</li> <li>يحدد خمسة من متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع زملائه في ثلاث من التجارب العلمية ويكون إحداها دائرة تكنولوجية.</li> <li>المشاركة مع زملائه في زيارة أحد المصانع والمعامل العلمية ومراكز العلوم.</li> <li>يشارك زملاءه في عرض أحد الموضوعات العلمية من إحدى المجالات العلمية.</li> </ul> |
| 3. تنمية القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة بكفاءة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم الكمبيوتر في كتابة وتخزين وطباعة أحد المواضيع التي تخدم فرقته.</li> <li>يستخدم اثنين من برامج الحاسب الآلي فيما يفيد فرقته.</li> <li>يحدد أسماء اثنتين من المجالات العلمية.</li> <li>يتابع البرامج العلمية بالتلفزيون ويعد تقريراً بما يراه.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتقن استخدام 3 أجهزة تكنولوجية حديثة ومعرفة عملها واستخدامها مع أفراد طليعته.</li> <li>يقوم مع طليعته بعمل عرض لأحد المواضيع باستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة.</li> </ul>   |
| 4. تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم جهازاً من أجهزة القياس بكفاءة.</li> <li>ينفذ تجربة علمية مفيدة.</li> <li>يشرح خطوات التفكير العلمي.</li> <li>يبتكر عملاً مفيداً باستخدام المهارات العلمية (الكهربية / الضوئية / الصوتية ....).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع طليعته في تصميم أحد الأجهزة من خامات البيئة أو النفايات أو بقايا الأجهزة ولعب الأطفال.</li> <li>يشارك مع فرقته في مناظرة عن إيجابيات وسلبيات أحد مجالات التكنولوجيا.</li> </ul>  |

| مهارات  |  |  |
|---|--|--|
| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية  | الأهداف الخاصة   |
| يشارك في المسابقات الأدبية والفنية.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يختار ثلاثة أعمال أدبية أوفنية وتقديمتها لفرقتة شارحاً أسباب الاختيار.</li> <li>يقدم ثلاثة نماذج أدبية أوفنية متنوعة من إبداعه .</li> </ul> | 1. تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفني.                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع طليعته في عمل معرض أدبي وفني من أعمالهم على أن يخدم المعرض فكرة أو موضوعاً.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد شروط الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية.</li> <li>يساعد قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية.</li> </ul>                       | 2. المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك في وضع خطة مع طليعته لتوعية المجتمع المحيط به في دور الفنون والآداب وكيفية الارتقاء به.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعد بحثاً في الأصول التاريخية لـ 2 من الفنون والآداب.</li> <li>يعد مقارنة بين أحد الأدباء العرب والأدباء الأجانب.</li> </ul>                | 3. التعرف على الأصول التاريخية للآداب والفنون.                   |

| البيئة  |   |   |
|---|---|---|
| الأنشطة الجماعية  | الأنشطة الفردية   | الأهداف الخاصة  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يخطط وينفذ مع طليعته مشروعاً من خلال صيانة الموارد البيئية في المنطقة التي يعيش بها بالتعاون مع إحدى مؤسسات البيئة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم بحثاً موثقاً عن البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها.</li> <li>يتصل بأحدى المؤسسات التي تهتم بأحد مكونات البيئة ويتعرف دورها.</li> </ul>     | 1. التعرف على مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتجددة. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع طليعته في ورشة عمل عن 3 مشكلات تواجه بيئته مستخدماً الأسلوب العلمي في حل المشكلات وأثر التوازن البيئي.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد ثلاث مشكلات تواجه بيئته وأسبابها ويقترح دوره في مواجهتها.</li> <li>يشرح أثر تدخل الإنسان في عناصر البيئة (برية - بحرية -....).</li> </ul> | 2. التعرف على كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس مع فرقته مشروعاً يخدم بيئته وينميها.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف ثلاثة أنشطة من أنشطة الجمعيات والهيئات التي تعمل على تنمية البيئة.</li> </ul>  | 3. تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.                  |

| الترشيح  |  |  |
|--|--|--|
| الأهداف الخاصة   | الأنشطة الفردية  | الأنشطة الجماعية   |
| 1. التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيح (الإنتاج، الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد، ... إلخ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر ثلاثة مفاهيم خاصة بالترشيح وأهميتها ويقوم بشرح أحدها.</li> <li>ينفذ ثلاثة من مشاريع الترشيد والاستهلاك بما يفيد فرقته ومجتمعه.</li> <li>يكتب مقالاً عن وسائل تحقيق الترشيد من إحدى الجهات التالية (الاقتصاد، التربية، الإعلام، القوانين).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في تصميم وسائل إعلامية تحت على الترشيد.</li> <li>المشاركة في حملات التوعية بالانتاج والاستهلاك والادخار والاقتصاد.</li> </ul>                        |
| 2. التعرف على الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.</li> <li>يقترح نظاماً للادخار بالطلبة والفرقة.</li> <li>يتصل بأحد المصارف أو البنوك ويتفهم أساليب الاستثمار.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع طليعته في إعداد لوحة أو خريطة عن الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.</li> <li>يتعاون مع فرقته في تنفيذ أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.</li> </ul> |
| 3. تنمية القدرة في مجال المشروعات التنموية الصغيرة.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر أهمية التنمية في نهوض المجتمع.</li> <li>يختار مشروعاً تنموياً ويشرح أهدافه.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع فرقته في أحد المشروعات التنموية.</li> <li>المشاركة في زيادة المشروعات التنموية الصغيرة في محيطه.</li> </ul>  |

## الجانب الصحي والبدني

| اللياقة البدنية   |   |  |
|---|---|--|
| الأهداف الخاصة  | الأنشطة الفردية   | الأنشطة الجماعية   |
| 1. القبول الكامل للتغيرات الجسمية والفسولوجية.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر الخصائص الفسيولوجية والبدنية والعقلية والنفسية الخاصة بمرحلته السنوية.</li> <li>يذكر أثر البيئة في التغيرات الفسيولوجية للجسم.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع طليعته في تنظيم ندوة عن التغيرات الفسيولوجية ودورها في تنمية اللياقة البدنية.</li> </ul> |
| 2. الوعي بأضرار تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر خمسة من أضرار تعاطي المنبهات والمنشطات.</li> <li>يتابع ما تنشره وسائل الإعلام عن التدخين والمخدرات.</li> <li>يعد بحثاً عن مشكلات التدخين والمواد المخدرة والأمراض المعدية وكيفية معالجتها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع فرقته في عمل معرض فني يوضح مخاطر التعاطي والإدمان.</li> </ul>                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3. الالتزام بقواعد الصحة العامة.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس خمساً من العادات الصحية السليمة للجسم.</li> <li>• يعدد العادات السلبية التي تؤثر في أحد أجهزة الجسم (العمود الفقري / المعدة / الكلى / الرئة ... إلخ).</li> <li>• يعد ثلاث وجبات متكاملة العناصر مع ذكر أهمية كل عنصر.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعاون مع طليعته في عمل ورشة عمل عن قواعد الصحة العامة وكيفية الوقاية من الأمراض.</li> <li>• يشارك مع طليعته في إعداد وجبة غذائية متكاملة مراعيًا شروط الصحة العامة.</li> </ul> |
| 4. التعرف على كيفية أداء مجموعة من التمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس خمسة تمرينات بدنية تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• يذكر قاعدتين من قواعد الألعاب الفردية وأخرى جماعية.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يؤدي مع طليعته 5 تمارين رياضية تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• يمارس مع طليعته إحدى الألعاب الفردية وأخرى جماعية.</li> </ul>                                   |
| 5. يتعرف قواعد الإسعافات الأولية.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس قواعد الإسعافات الأولية (شروط المسعف - مبادئ الإسعاف الجيد).</li> <li>• يساعد قائد الأشبال والفتيان في التدريب على الإسعافات الأولية.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في دورات الإسعافات الأولية.</li> <li>• تقديم بيان عملي بالاشتراك مع طليعته في إسعاف الجروح والكسور والتنفس الصناعي.</li> </ul>   |
| 6. التعرف على الأمراض الوبائية والوقاية منها.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم بحثاً عن اثنين من الأمراض الوبائية (الإيدز - التهاب الكبد الوبائي - الكوليرا - التيفود ... إلخ).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك مع طليعته في عمل ملصق عن خطر أحد الأمراض الوبائية.</li> <li>• المشاركة في حملات التوعية بالأمراض الوبائية.</li> </ul>   |

## الجانب الاجتماعي

| الأنشطة الخاصة  | الأنشطة الفردية   | الأنشطة الجماعية   |
|---|---|--|
| 1. التعرف على عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد ثلاثة من التقاليد الاجتماعية السائدة ودورها في حياة الفرد والمجتمع.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقود فريق عمل لتنفيذ نشاط جماعي يتسم فيه بروح الجماعة.</li> </ul>   |
| 2. التعرف على دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية ... إلخ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر مقارنة بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.</li> <li>• يعد (مقابلة صحفية أو مجلة حائط...) عن دور إحدى المؤسسات الحكومية أو غير الحكومية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في تنظيم زيارة لإحدى المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.</li> <li>• يشارك في تنظيم مشروع بالتعاون مع المؤسسات الأهلية والمعنية.</li> </ul>                     |
| 3. التعرف على المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر اثنتين من المشكلات الاجتماعية ويقارن بين مظاهرها في مجتمعه ومجتمع آخر.</li> <li>• يقارن بين المشاكل الاجتماعية في الريف والحضر.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعاون مع طليعته في إطار فني أو تمثيلي لتوضيح إحدى المشكلات الاجتماعية.</li> <li>• يشارك مع زملائه في إصدار مجلة عن القيم والعادات السائدة في المجتمع.</li> </ul> |
| 4. التعرف على كيفية إقامة بعض المشروعات التنموية.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر أهمية التنمية البشرية في نهوض المجتمع.</li> <li>• يختار مشروعاً تنموياً ويشرح أهدافه.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك مع فرقته في أحد المشروعات التنموية.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك مع فرقته في مشروع محلي في أحد الموضوعات التالية (المواطنة، السلام، الاتصال، الولاء، ...).</li> <li>• ينظم حلقة نقاش حول معنى الضمير.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر ثلاثة من المفاهيم الحياتية (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام، ...) ودورها في المجتمع.</li> <li>• يذكر الخطوات العلمية التي تمكن من اختيار المجال الدراسي المناسب.</li> <li>• يعد وينفذ برنامجاً للأشبال في فن التعامل مع الآخرين.</li> <li>• يعد بحثاً عن فن التعامل مع الآخرين وأسس الاتصال.</li> </ul> | <p>5. اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في تنظيم برنامج للأنشطة بين المعاقين والآخرين.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف أسباب الإعاقة وأنواعها.</li> <li>• يذكر حقوق المعاق في المجتمع.</li> <li>• يزور إحدى المؤسسات للمعاقين ويعد تقريراً بذلك.</li> </ul>   | <p>6. التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>  |

| وطننا   |  |   |
|---|--|---|
| الأهداف الخاصة  | الأنشطة الفردية  | الأنشطة الجماعية  |
| 1. التعرف على الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر سبعة من حقوقه وواجباته تجاه الوطن.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينظم مع طليعته ندوة عن حقوق وواجبات المواطن تجاه الوطن.</li> </ul>   |
| 2. التعرف على كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر قائمة بالاحتفالات الوطنية والعربية ويميز بينها.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في المناسبات الوطنية.</li> <li>• المشاركة في إحدى المناسبات العربية أو العالمية.</li> </ul>  |
| 3. التعرف على كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعبر عن ثلاثة من بنود الدستور بطرق مبتكرة.</li> <li>• يذكر خمسة من الأحزاب السياسية المختلفة وأهداف كل حزب.</li> <li>• يذكر أسس التعامل في الإجراءات الانتخابية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التوعية بالمشاركة في الانتخابات.</li> <li>• يشترك مع زملائه بمشروع في إحدى الجمعيات الأهلية.</li> </ul>  |
| 4. تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل أثناء الأزمات.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر مفهوم الأزمة وكيفية التعامل معها ووضع الحلول المناسبة لها.</li> <li>• يعد قائمة لـ 3 من الأزمات شارحاً مفهوم الأزمة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس 3 من مهارات الدفاع المدني مع فرقته.</li> </ul>   |
| 5. تنمية روح المواطنة.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد أهداف جامعة الدول العربية ونشاطها.</li> <li>• يكتب نصاً مراعيّاً فيه اللغة العربية الفصحى.</li> <li>• يكتب مقالاً يوضح فيه المواطنة للفرد والمجتمع.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينظم رحلة إلى مبنى جامعة الدول العربية.</li> <li>• يشترك مع زملائه في جمع صور أو معلقات عن (الأماكن التاريخية / العملة / الأنشطة السكانية .....).</li> <li>• تُلثات دول عربية.</li> <li>• يقوم بالتعرف مع طليعته على الأماكن المهمة في مدينة القدس.</li> </ul> |



| عالمنا  |   |  |
|---|---|--|
| الأهداف الخاصة                                    | الأنشطة الفردية   | الأنشطة الجماعية   |
| 1. التعرف على لغات أخرى غير اللغة الأم.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر خمس لغات أجنبية ومواطنها.</li> <li>يناقش إحدى القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية ويعد تقريراً بتلك اللغات.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشترك مع زملائه في مساعدة مجموعة من الأشبال أو الأطفال في تنمية إحدى اللغات.</li> </ul>         |
| 2. التعرف على بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكون خمس صدقات عربية مختلفة وثلاث أخرى من دول عالمية.</li> <li>يجمع صوراً لعادات وتقاليد ثلاث دول في المناسبات المختلفة أو الملابس الشعبية أو الأغاني الشعبية أو يسجلها على CD.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع أفراد طليعته في إعداد مقارنة بين خمسة شعوب مختلفة من حيث العادات والتقاليد.</li> </ul> |

## الجانب الكشفى

| التقاليد والفنون الكشفية   |   |  |
|--|---|--|
| الأهداف الخاصة   | الأنشطة الفردية   | الأنشطة الجماعية   |
| 1. ترسيخ القيم والمبادئ التى يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر الوعد وبنود القانون الكشفى مستشهداً بالآيات والنصوص الدينية.</li> <li>يذكر ارتباط ثمان من القيم الإيجابية في الحركة الكشفية بهدف ومبادئ الحركة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>عمل تمثيلية لشرح مفاهيم القانون.</li> <li>عمل مسابقات في البحوث حول بنود الوعد والقانون.</li> </ul>   |
| 2. تنمية المهارات الكشفية وتكثيف أنشطة الاستكشاف والمغامرة.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتقن خمساً من مهارات حياة الخلاء (الملاحة، الطهي، التخييم، اقتفاء الأثر، المسافات، الارتفاعات).</li> <li>يتقن كافة مهارات استخدام الحبال (العقد، الربطات، الدورات).</li> <li>يتقن تشييد أعمال الريادة (أبراج، جسور، بوابات، ...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع طليعته في عمل رحلة خلوية.</li> <li>يشارك فرقته مخيمات نهاية الاسبوع والإجازات.</li> <li>يشارك فرقته في أنشطة المغامرة.</li> </ul>                |
| 3. تنمية بعض المهارات القيادية.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر صفات ودور العريف الناجح.</li> <li>يقود أحد الأنشطة بالفرقة.</li> <li>يساعد في قيادة أشبال أو تدريب فرقة فتيان.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس التقاليد الكشفية مع أفراد طليعته في معسكر نهاية الأسبوع.</li> </ul>   |
| 4. تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم، ... إلخ) لأنشطة الفرقة. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر الخطوات الأساسية للتخطيط الجيد.</li> <li>يحدد الوظائف والمهام الإدارية.</li> <li>يمارس مهارة الاتصال وتنمية العلاقات.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم بتخطيط وتنفيذ مخيم مع فرقته يمارس فيه (التقاليد الكشفية، حياة الخلاء، النماذج الكشفية، ...).</li> <li>يشارك مع طليعته في وضع خطة للطليعة.</li> </ul> |



# كيف نطبق منهج الكشاف المتقدم



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## تطبيق منهج الكشاف المتقدم:

إن البرنامج الكشفى الناجح يتطلب أن يكون مفعماً بروح الكشفية، وفي عملية تشاركية مع الكشاف المتقدم، ويتضح ذلك من خلال السياسة العالمية والعربية للبرامج وتنمية المراحل، حيث جاء فيهما ما يلي:

### السياسة العالمية للبرنامج الكشفى:

لقد تم إقرار السياسة العالمية للبرامج فى المؤتمر الكشفى العالمى الـ 32 بباريس (فرنسا) عام 1990 التى ركزت على الاهتمام باحتياجات الفتية والشباب على اختلاف أعمارهم وبيئاتهم مع تطبيق هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، وعلى ضوء ذلك عُرّف البرنامج الكشفى كما يلي:

**هو كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوى للحركة الكشفية.**

### السياسة العربية لتنمية المراحل:

أما السياسة العربية لتنمية المراحل، فقد أُقرت فى المؤتمر الكشفى الـ 21 فى تونس عام 1995، وكانت الرؤية فى إقرار هذه السياسة هى التركيز على الخصائص العمرية لكل مرحلة كشفية (الأشبال - الفتيان - الكشاف المتقدم - الجواله) وأن تتوافق البرامج والأنشطة مع هذه الخصائص كما تتوافق مع هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، ولقد تم تعريف هذه السياسة على النحو التالى:

**هى أسلوب عمل يحقق الاهتمام بكل مرحلة سنية والارتقاء بها من جميع الجوانب الفنية والإدارية للارتقاء بأعضائها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقادتهم وتوفير أدوات ومتطلبات العمل.**

من كل ما تقدم، يجب الأخذ في الحسبان عند وضع البرامج والأنشطة حسب المنهج الكشفي العربي للكشاف المتقدم، أنه يجب الاهتمام بتربية النشء والشباب، وأن يكون هذا هو الشغل الشاغل للقادة الراشدين العاملين على ديمومة هذه الحركة، كما يجب تقديم وجبة دسمة ومتنوعة من البرامج والأنشطة التي تتناسب مع تنوع مجالات المنهج الخمسة الرئيسية وتنوع الأنشطة الجماعية (مخيمات / رحلات / زيارات / ألعاب / أيام نهاية الأسبوع / اجتماع فرقة / اجتماع طليعة / حفلات... إلخ) والأنشطة الفردية التي يقوم بها العضو (بطاقة التقدم "الكفاية" (الكفاءة / الجدارة) / شارات الهوايات "الهواية" / تقدم ذاتي داخل الجماعة ... إلخ)، ونستعرض هنا بعض النقاط التي يمكن أن تعتبر أساس العمل، ولكنها للاسترشاد فقط، وعلى المبدعين الإضافة والحذف والتعديل في إطار أساسيات الحركة الكشفية.

## أولاً: الأنشطة الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف المتقدم بين أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطليعة، وحتى إن اختلفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في فترة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... إلخ)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).

## أ. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية طويلة:

عند التخطيط لبرنامج كشفي لفترة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الاعتبار التنوع بين المجالات التسعة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للكشاف وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، كما يجب أن تختلف أنواع الأنشطة الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة:

| المجال             | الدين للحياة | العلوم والتكنولوجيا | مهارات | البيئة | الترشيد | اللياقة البدنية | حياتنا في المجتمع | وطننا | عائلتنا | التقاليد والفنون الكشفية |
|--------------------|--------------|---------------------|--------|--------|---------|-----------------|-------------------|-------|---------|--------------------------|
| مخيم مبيت          | X            | X                   | X      | X      | X       |                 | X                 |       | X       | X                        |
| مخيم نهاية الأسبوع |              | X                   |        | X      | X       |                 |                   |       | X       | X                        |
| رحلة               |              | X                   |        |        | X       |                 | X                 |       |         |                          |
| زيارة              | X            | X                   | X      | X      |         | X               |                   |       |         | X                        |
| اجتماع دوري        | X            | X                   | X      | X      | X       | X               | X                 | X     | X       | X                        |
| حفل                | X            |                     |        |        |         |                 |                   | X     | X       | X                        |
| ... إلخ            |              |                     |        |        |         |                 |                   |       |         |                          |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من الأنشطة ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي) (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سوف أنظف المكان الذي أقيمت فيه وأقوم بتنميته (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك ومواهب)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
3. يجب التنوع في الأماكن التي يمارس بها الكشاف المتقدم الكشفية وإلا سيميل من الأنشطة، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

## أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة<sup>4</sup>) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... إلخ).

## ب. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (بدون مبيت).

## أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).

<sup>4</sup> لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات من خلال التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو من خلال التدريب الذاتي غير الرسمي.



7. زيارة ميدانية.

8. .... إلخ.

وللتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة قصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاطاً قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقررة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقررة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، وفيما يلي توضيح لذلك:

**وحدة نشاط كاملة:**

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

| م   | البند  | التوضيح   |
|-----|--|---|
| 1.  | نوع النشاط   | مثال: مخيم / حفلة / ... إلخ.  |
| 2.  | الهدف من النشاط  | مثال: تقوية التعاون بين الكشافين.   |
| 3.  | الشعار العام للنشاط  | مثال: دعونا نعمل معاً.  |
| 4.  | الوقت اللازم   | مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.   |
| 5.  | المكان   | مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... إلخ.  |
| 6.  | عدد المستهدفين   | مثال: وحدة كشافية / جماعة صغيرة / عدد معين.   |
| 7.  | المستلزمات المطلوبة  | مثال: أوراق قص ولصق / العلم الوطني / حبل سميك... إلخ.   |
| 8.  | المجالات التي سيتم التركيز عليها   | مثال: اكتشف ما حولك.  |
| 9.  | شارات الهوية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم من مشاركته | مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض). |
| 10. | فقرات برنامج النشاط  | مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات).                           |

**ملحوظة:**

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

## فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

| م   | البند  | التوضيح   |
|-----|--|---|
| 1.  | اسم النشاط   | بحيث يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.  |
| 2.  | الطريقة المستخدمة في النشاط  | مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... إلخ (نشاط بسيط).  |
| 3.  | الهدف من النشاط  | مثال: تقوية التعاون بين الكشافين.   |
| 4.  | الزمن  | مثال: ساعة / نصف ساعة... إلخ.   |
| 5.  | المكان   | مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... إلخ.   |
| 6.  | المسئول عن النشاط  | مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... إلخ.   |
| 7.  | عدد المستهدفين   | مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.  |
| 8.  | أسلوب العمل  | فردى أم جماعى.  |
| 9.  | المستلزمات المطلوبة  | مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... إلخ.  |
| 10. | مجالات المنهج المتقاطعة  | مثال: صحة الجسم، اكتشاف ما حولك... إلخ.   |
| 11. | الذكاءات المستخدمة   | مثال: ذكاء لغوي، موسيقي... إلخ.   |
| 12. | شارات الهوية والكفاية (الكفاءة / الجدارة) التي قد يحصل عليها الكشاف المتقدم من مشاركته في الفقرة | مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).     |
| 13. | شرح طريقة تنفيذ النشاط   | مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة بحيث... إلخ.              |
| 14. | المحتوى العلمي للنشاط  | مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط... إلخ.  |
| 15. | إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط   | مثال: يجب الاهتمام بأمان الأولاد، يجب الاهتمام بالوسائل المعنية، التركيز على ألا يغش الأولاد أثناء اللعبة... إلخ. |

## ثانياً: الأنشطة الفردية:

إن النشاط الكشفى الفردي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف المتقدم وحده دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... إلخ)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية. وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها العضو فردياً، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

## أ. الترقى (شارات الكفاية / الجدارة):

إن ممارسة الأنشطة فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقى سوف يمارس الكشاف المتقدم وحده (أو ضمن جماعة)، مجموعة من الأنشطة التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسوف يظهر ذلك جلياً من خلال بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي:

- **مرحلة القبول:** وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتد المنديل الكشفى بعد، وتتطلب مداومة الكشاف المتقدم في فرقته ما لا يقل عن ثلاثة أشهر.
- **الكشاف المتقدم المبتدئ:** أولى مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة ما بين ستة إلى تسعة أشهر.

### ملحوظة

من المهم في الترقى التركيز على التقاليد والفنون الكشفية حيث أنه يترقى في المجالات الأخرى في البيت وداخل المدرسة. أما كشافاً فلا تهجد إلا في الوحدة الكشفية.

- **الكشاف المتقدم الثاني:** ثاني مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الكشاف في فرقته فترة ما بين ستة أشهر إلى عام كامل.
- **الكشاف المتقدم الأول:** ثالث مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الكشاف المتقدم في فرقته فترة ما بين ستة أشهر إلى عام كامل. يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل الكشاف المتقدم للحصول على أعلى وسام لمرحلة الكشاف المتقدم، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> مثال لهذا الوسام هو وسام الصقر الكشفى في جمعية الكشافة السعودية، وشارة النجم المنير والمشع والساطع في الكشافة التونسية، ووسام النسر في الكشافة الأمريكية ... إلى آخره من الأمثلة الماضية والحاضرة.

ففي كل مرتبة بعض الأنشطة التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الكشاف المتقدم يجب أن يجمع بين الاختيار من بين الأنشطة ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

## بطاقة التقدم:

وهي تحتوي على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (حسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف المتقدم، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالترقى، فهي خليط بين الإجباري والاختياري، فهذه البطاقة تراعي الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الكشاف المتقدم، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

## مثال: بطاقة تقدم مرتبة الكشاف المتقدم المبتدئ<sup>6</sup>

| م  | بند التقدم   | توقيع القائد | التاريخ |
|----|--|--------------|---------|
| 1. | أداء الشعائر الدينية وحسن الأخلاق.   |              |         |
| 2. | معرفة موجزة عن تاريخ الحركة الكشفية (وطنياً وعربياً وعالمياً).                     |              |         |
| 3. | ممارسة التقاليد الكشفية المختلفة ((علم - سمر - دوري - تحية - زي كشفي ... إلخ).     |              |         |
| 4. | اقتان 2 من مهارات حياة الخلاء (الملاحة، التخيم، اقتفاء الأثر، الارتفاعات ... إلخ). |              |         |
| 5. | المشاركة في اثنين من أنشطة الفرقة في الخلاء.                                       |              |         |
| 6. | اجتياز 2 من شارات الهوايات:  |              |         |
|    | 1-   |              |         |
|    | 2-   |              |         |
| 7. | اجتياز 6 متطلبات من 3 مجالات مختلفة.   |              |         |

6 يرجى الرجوع إلى دليل الكشاف المتقدم العربي في هذا الجانب.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## متطلبات هامة:

أحرص أيها القائد على التأكد من التزام الكشافين بهذه المتطلبات فى كل وقت وعند ترقيتهم من مرتبة إلى أخرى:

وذلك من خلال تشجيع الكشافين على:

- الالتزام بأوامر الدين واجتتاب نواهيه.
- الحرص على أداء العبادات فى مواعيدها (الصلاة - الصوم - الصدقات ... إلخ).
- الاعتزاز بالانتماء والولاء للوطن .
- الالتزام بالسلوكيات الصحيحة فى تعامله مع الآخرين.
- الالتزام بالوعد والتحدى بصفات القانون .
- الالتزام بتقاليد الحركة الكشفية .
- الالتزام بالعادات الصحية السليمة .
- المحافظة على المظهر الشخصى والنظافة .

## إرشادات:

يتم تنفيذ هذه المتطلبات من خلال الأنشطة العملية التى يقوم بها الكشاف فى حياته الكشفية، سواء بمفرده أو مع الطليعة أو الفرقة، أثناء الاجتماعات أو المخيمات أو الرحلات أو الزيارات مع الابتعاد عن أسلوب الامتحان أو الاختبار. كما ينبغى أن يدرك الكشاف أن ما يتعلمه فى الكشفية من أشياء مفيدة ينبغى أن يوضع فى خدمة المجموعة وأن يظهر أثر ما تعلمه فى تحسن مستوى أداء الطليعة والفرقة .





# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## ب. شارات الهواية:

تتنوع شارات الهواية في كل مرحلة كشفية ما بين شارات فنية وثقافية وشارات للخدمة العامة... إلخ، وتهدف هذه الشارات إلى تنمية قدرات الشباب كل حسب هوايته وما يحب (تراعي الفروق الفردية للأفراد)، كما أنها تتيح الفرصة للكشاف المتقدم أن يختاروا مجال النشاط الذي يناسبهم وقد يتخذونه مجالاً للإبداع، فهي مظهر من مظاهر القدرات الكامنة فيهم.

**ملحوظة:** قد يكون الربط ما بين شارات الكفاية (الكفاءة / الجدارة) وشارات الهواية في عملية الترقى سلاحاً ذا حدين، حيث إن ربطها ببعض يلزم القيام بها جميعاً من الناحية الإيجابية أو يعوق أخذ واحدة عن الأخرى من الناحية السلبية.

## المهام داخل الفرقة والطليلة:

من نقاط القوة في الحركة الكشفية هي الطريقة الكشفية، التي تحتوى على أحد البنود الرائعة وهو العمل في جماعات صغيرة (الطلائع)، والعمل في الطلائع ينمي قدرات الكشاف المتقدم فردياً داخل الجماعة، بحيث تبرز شخصيات القائد والاقتصادي والإداري وغير ذلك من المهام المختلفة، وهذه المهام تنمي قدرات الكشاف المتقدم بشكل غير مباشر وتجعلهم من المبادرين الدائمين في حياتهم الشخصية خارج الكشفية، فستجد عريف الطليعة قائداً في عمله مستقبلاً، وستجد سكرتير الطليعة منظماً في دراسته، وستجد أمين الصندوق هو صاحب الأفكار الاقتصادية اللامعة... إلخ.

ومن خلال المناهج الكشفية يجب التأكيد على العمل من خلال الطريقة الكشفية بكافة بنودها التي سوف تعطي لنا المردود المطلوب والنجاح في تحقيق الهدف.

## أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج:

### أولاً: طريقة الفكرة الرئيسية

من أحد الأساليب المبتكرة في تطبيق المنهج الكشفي للكشاف المتقدم هو وضع إطار أو فكرة رئيسية لفترة زمنية محددة تقوم عليها كل الأنشطة، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها:

1- نختار قيمة معينة ولتكن بر الوالدين، أو الصدق، أو حسن الجوار، وتكون كل الأنشطة في شهر معين تدور حول هذه القيمة، فإذا اخترنا بر الوالدين مثلاً، فسوف يكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- مجلة حائط عن الأم.

- فقرة رسم عن دور الأبوين في حياتنا.

- يكون الكشافين باقة زهور بأنفسهم ويهدونها إلى الأبوين.

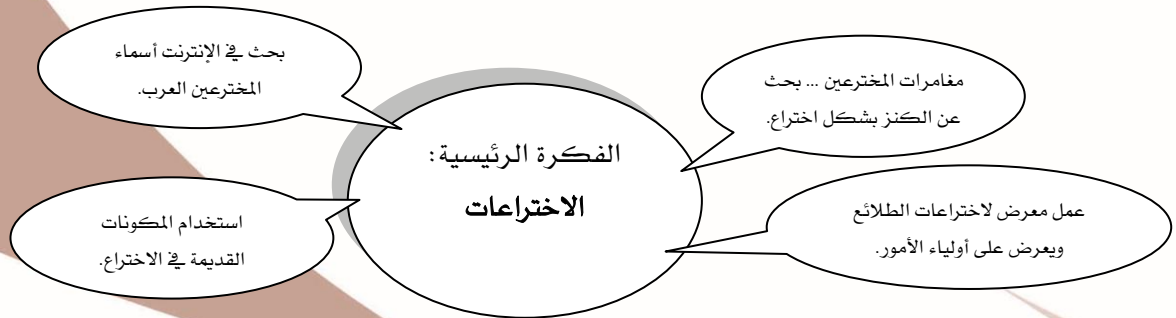
2- نختار شيئاً معيناً مجرداً كفكرة رئيسية مثل، الماء، الفضاء، الألوان .... إلخ، وتكون كل الأنشطة في شهر معين تدور حول هذا الشيء، فإذا اخترنا الماء مثلاً، فسوف تكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- نشاط رياضي مائي.

- ألعاب مغامرات باستخدام الماء.

- جلسة مع رجل دين عن أهمية الماء في حياتنا.

إن بحر الأفكار لا ينضب، فانهل منه ولا تجعل الأفكار رهن العقول، يجب أن تتبع هذه الأفكار من الفتية والشباب وليس من القائد



### ثانياً: المغامرة والتحدي:

اعلم عزيزي القائد أن المغامرة والتحدي من أهم ما يمكن أن تستخدمه أثناء تطبيق المنهج الكشفي للكشاف المتقدم، فلا تجعل أنشطتك رتيبة، ولكن املأها بالإثارة والتسابق والتحدي لدى الكشافين، كما أنه يجب أن تصحب هذه الأنشطة بما يملأ فكريهم الذي بدأ في الاشتغال من أجل البحث عن حقائق الأمور.



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## السجلات في الفرقة:

- يجب على القائد المحافظة على سجلات الفرقة كاملة ومرتبّة، وهي مهمة في تطبيق الطريقة الكشفية وفي سير البرنامج الكشفية، ومن هذه السجلات على سبيل المثال لا الحصر:
- السجل الشخصي: يحتوي على استمارة لكل كشاف متقدم وبها كافة المعلومات عنه ومزود بصورة شخصية للكشاف المتقدم.
  - سجل الحضور والغياب: يظهر مدى حضور وغياب أعضاء الفرقة.
  - سجل اجتماعات الفرقة: يسجل فيه برنامج وبيانات اجتماعات الفرقة.
  - سجل اجتماعات مجلس الشرف: يسجل فيه اجتماعات مجلس الشرف.
  - سجل الزيارات: لتسجيل بيانات زوار الفرقة وتاريخ زيارتهم.
  - سجل صندوق الفرقة: لتسجيل الإيرادات والمصروفات الخاصة بالفرقة.
  - سجل العهدة: لتسجيل عهدة الأدوات والمستلزمات المتوفرة في الفرقة.
  - سجل تقدم الكشافين: لمعرفة مدى تقدم كل فرد من أفراد الفرقة والمقارنة فيما بينهم.

## الفروق الفردية

تعتبر مراعاة الفروق الفردية بين الفتية والشباب في تنفيذ المنهج الكشفي من أهم المعطيات الجديدة التي يجب أن نركز عليها حيث طرق استيعاب وتحصيل الفتية والشباب ليست واحدة (وكذلك الراشدين)، ولذلك عند التعامل معهم ووضع الأنشطة لهم ومعهم يجب الأخذ في الاعتبار هذه الفروق الفردية.

### تعريف الفروق الفردية:

ذلك التباين الذي يحدث بين الأفراد في قدراتهم العقلية وخصائصهم النفسية والاجتماعية بسبب اختلاف ظروفهم البيئية والاجتماعية، أو الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي للصفات المختلفة.

وتتأثر هذه الفروق بالآتي:

- الوراثة.
- البيئة العائلية.
- العمر.
- الجنس.
- مستوى العمليات العقلية.

ومن هذا المنطلق، هناك العديد من النظريات التي تناولت مدخل الفروق الفردية، ولن يسعنا أن نتحدث عنها جميعاً، ولكننا سنأخذ إحدى هذه النظريات ونطبقها في مناهجنا الكشفية العربية، وهي نظرية جاردنر للذكاءات:

### نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر:

قام العالم النفسي الأمريكي

هاورد جاردنر (Howard

Gardner) الأستاذ بجامعة

هارفارد بتحدى المفهوم الشائع

للذكاء وقال: "لقد عرّفت ثقافتنا

الذكاء تعريفاً ضيقاً جداً"،

واقترح في كتابه أطر العقل (Frames of Mind) وجود ثمانية ذكاءات علي الأقل وذلك عام

1983م، ونظرية الذكاءات المتعددة تنتقد فكرة أن هناك ذكاء واحداً يولد به الإنسان ولا





# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

نستطيع تغييره، وعلى ذلك، يمكننا أن نعتبر الذكاءات كنزاً داخل كل شاب على القائد أن يكتشفه وينميه، وهذه الذكاءات التي حددها جاردنر (وتطورت لأكثر من ذلك بعدها) هي:

الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي الرياضي - الذكاء المكاني - الذكاء الجسمي الحركي - الذكاء الموسيقي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي - الذكاء الطبيعي.

1. **الذكاء اللغوي:** هو القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، ومعانيها، ووظائفها، واستخداماتها العملية (البلاغة والبيان - الشرح بهدف الإعلام والتثقيف).

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- الكتب هامة وتعبر عن أكون.
  - أتعلم أكثر عن طريق الاستماع.
  - أستمتع بلعب العديد من الألعاب الكلامية.
  - اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، مواد دراسية سهلة بالنسبة لي وأستطيع أن أؤدي فيها جيداً عن العلوم.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الصحفي - الخطيب - المذيع... إلخ.

2. **الذكاء المنطقي الرياضي:** هو القدرة على استخدام الأرقام والأعداد بكفاءة وفاعلية، والقدرة على التفكير المنطقي هو الحساسية للأنماط المنطقية، أو العددية، والقدرة على تمييزها، وتكوين علاقات بينها لمثل السبب والنتيجة.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أحسب الأعداد بسهولة في رأسي.
  - العلوم والرياضيات من المواد المفضلة لدي في المدرسة.
  - أفضل الألعاب العقلية مثل الشطرنج.
  - أحب أن أسأل عن كيفية عمل الأشياء.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: القاضي - المحلل المالي - الطبيب المشخص... إلخ.





## الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

3. **الذكاء المكاني:** هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني علي نحو دقيق وصحيح، وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات  
عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أرى الصور عندما أغلق عيني.
- لا أحتاج غالباً لخرائط، أستطيع أن أعرف طريقي.
- أستطيع تقدير المسافات.
- أنا حساس جداً للفروق بين الألوان.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مصمم الديكورات ، المهندس المعماري، الرسام... إلخ.

4. **الذكاء الجسمي الحركي:** هو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر واليسر في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها  
عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب الألعاب الرياضية.
- أحب قضاء أوقات خارج المنزل.
- أحب أن أمس الأشياء لكي أتعلم من خلال ذلك اللمس.
- أفكر جيداً حينما أقوم بأعمال حركية (وأنا أتحرك) مثل المشي أو الجري.
- أحب العمل بيدي.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الحرفيين، المقلد والمهرج، الرياضيين، ... إلخ.

5. **الذكاء الموسيقي:** هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، وتمييزها، وتحويلها، والتعبير عنها، ويضم هذا الذكاء الحساسية للحن والجرس، الإحساس بجودة النغمات، الحساسية تجاه الأصوات، فهم البناء الموسيقي.  
عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- لدي صوت غنائي جيد.
- أذاكر على صوت الموسيقى.
- أمارس العزف على الآلات الموسيقية.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المنشدين، الملحنين، العزفين، ... إلخ.



## الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

6. **الذكاء الاجتماعي:** هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، ودوافعهم، ومشاعرهم، والتمييز بينها، والقدرة على الاستجابة بفاعلية وعلى نحو مناسب للحالات الانفعالية والمزاجية للآخرين.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- ألجأ إلى الآخرين عندما أشعر بمشكلة.
  - أحب أن أعلم الآخرين ما الذي أعرفه وكيف يفعلونه.
  - أتمتع بوجود شبكة علاقات اجتماعية كبيرة.
  - أحب التعاون مع الآخرين.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المرشد الاجتماعي، رجل الدين، موظف العلاقات العامة، ... إلخ.

7. **الذكاء الشخصي:** هو معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على أساس تلك المعرفة، ويتضمن أن يكون للفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وضعفه، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده ودوافعه، وحالاته المزاجية والانفعالية، ورغباته، والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي بمفردي.
  - أحب أن أفكر دائماً في أحلام وأهداف خاصة بي.
  - أفكر في أن أكون صاحب أعمال ومشروعات مستقلة يوماً ما.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: رجال الأعمال... إلخ.

8. **الذكاء الطبيعي:** هو معرفة الطبيعة ودورة الحياة في الكون، والتعامل مع الحيوان والنبات، والتأثر بعوامل الجو والطبيعة، والانبهار بآيات الكون والإحساس بها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتي في الحدائق أو بين أحضان الطبيعة.
  - أحب أن أفكر دائماً في خلق الله.
  - أفكر في أن أكون مقتني لحيوان أو صاحب حديقة صغيرة.
- وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مزارع، مربّي حيوانات، جيولوجي ... إلخ.

## ملاحظات هامة عن هذه النظرية:

- يمتلك كل شخص الذكاءات الثمانية كلها ولكن بمستويات متفاوتة (كل ذكاء ينمو بمعدل مختلف داخل كل واحد منا).
- معظم الناس يستطيعون تنمية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة.
- تعمل الذكاءات عادة معاً بطريقة مركبة.





# نماذج أنشطة الكشاف المتقدم



## الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والأنشطة الفردية والجماعية في صورة بطاقات الأنشطة التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبذل باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثلاً أو مثالين من الأنشطة لكل مجال والباقي عليك.





# الدين للحياة



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## مواقف قدرة الله

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

تقوم كل طليعة بإعداد عرض تقديمي عن خمسة من مواقف تؤكد قدرة الله . على أن يتم دعم هذا العرض ببعض مقاطع الفيديو التي تصف هذه المواقف ويتم عرضه في فترة من 20 – 30 دقيقة في اجتماع الفريق لكل طليعة باستخدام العروض ويتم التعرف على هذه المواقف بدقة والاستعانة ببعض الآيات القرآنية التي تؤكد هذه القدرة .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من مصادر المادة المقدمة وكذلك صحة الآيات المختارة لتدعيم الموضوع .
- ابدأ نشاطك بالتعرف على أن قدرات الله كثيرة وأن التعرف عليها يعمق الإيمان لدى الفرد .
- حاول التأكيد على قدرات الله الواسعة للفتية ففي هذه السن يريدون التأكيد بالإثباتات العقلية .

| البند                                   | التوضيح  |
|---|--|
| المجال                                  | القيم الدينية والأخلاقية.  |
| الطريقة المستخدمة في النشاط             | عرض تقديمي.  |
| الهدف الخاص                             | التفكير في خلق الله.   |
| المؤشر المعرفي أو المهاري               | يذكر بعض دلائل قدرة الله وعظمته في الأنفس والآفاق مستدلاً بآيات من الكتب السماوية. |
| الزمن                                   | 2 ساعة مع أسبوع للتحضير .  |
| المكان                                  | مقر الفرقة.  |
| المسؤول عن النشاط                       | قائد الفرقة والعريف الأول.   |
| عدد المستهدفين                          | كل أفراد الفرقة / مفتوح.   |
| أسلوب العمل                             | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                     | شاشة عرض + كمبيوتر.  |
| مجالات المنهج المتقاطعة                 | العلوم والتكنولوجيا.   |
| الذكاءات المستخدمة                      | ذكاء مكاني، ولفوي.   |
| شارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف | الداعية – المحدث – المطالع – هاوي الثقافة العامة.                                  |



## نشرة ديننا الحبيب

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يتم الإعلان عن تنفيذ نشاط عمل نشرة دينية متخصصة عن المفاهيم الدينية بصورة واضحة (تكافل ، تراحم ، ....) على أن تقوم كل طليعة بالتنفيذ في اجتماع الفريق بعد إعداد الموضوعات الخاصة بالنشاط .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- اترك مساحة من الابتكار لتصميم النشرة.
- احرص على مشاركة جميع الأفراد في النشاط للإفادة من المفاهيم الأساسية للنشاط .
- ناقش الفتية وحثهم على هذه المفاهيم التي تغير من سلوكهم .

| الوقت                                  | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | القيم الدينية والأخلاقية.                            |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | نشرة / مسابقة.                                       |
| الهدف الخاص                            | تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.                  |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يؤدي عملاً قنياً يعبر به عن بعض المفاهيم الدينية.    |
| الزمن                                  | 30 – 40 دقيقة.                                       |
| المكان                                 | مقر الفرقة.  |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة والعريف الأول.                           |
| عدد المستهدفين                         | كل أفراد الفرقة / مفتوح.                             |
| أسلوب العمل                            | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | أفرخ – مقصات – أدوات كتابية.                         |
| مجالات النهج المتقاطعة                 | مهارات.  |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء مكاني، لغوي.                                    |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | الرسام – هاوي الأشغال اليدوية – هاوي الثقافة العامة. |



# العلوم والتكنولوجيا

## ابتكار علمي من خامات البيئة

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يتم توجيه الفتية للتفكير في ابتكار وإنتاج بعض النماذج العملية البسيطة (مروحة، دائرة كهربية ... إلخ) من خلال استخدام خامات البيئة المحيطة ويترك لهم مساحة من التفكير والتخيل .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التوعية بأهمية دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي في التفكير.
- مناقشة المبتكرات البيئية والعملية وكذلك مناقشة بعض القوانين الفيزيائية والكهربائية والميكانيكية قبل التنفيذ لتوسيع أفق المشاركين .
- ضرورة ارتباط المنتج بالبيئة وتحقيق الهدف من إنتاجه .
- تقييم المشروعات المقدمة وتقديم حافز للمتميزين .
- هذا النشاط يستهدف مجموعة خاصة من الفتية ذوى الطابع الفكرى الخاص ، حاول تنمية ذلك ولا تجبر الآخرين على المشاركة .

| البيانات                               | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | العلوم والتكنولوجيا.                                   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | ابتكار علمي / مسابقة.                                  |
| الهدف الخاص                            | تنمية قدرات التفكير العلمى والتفكير الناقد.            |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يتعرف دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.             |
| الزمن                                  | ساعة ونصف ساعة.  |
| المكان                                 | مقر الفرقة.  |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة والعريف الأول.                             |
| عدد المستهدفين                         | كل أفراد الفرقة / مفتوح.                               |
| أسلوب العمل                            | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | خامات بيئية مفتوحة.                                    |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | البيئة – مهارات.                                       |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء مكاني، منطقي رياضي.                               |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | هاوى الإلكترونيات – الكهربائي – المقتني – صديق البيئة. |



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## هيا نطور فريقنا ونواكب التقدم

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

تقوم كل طليعة بتصميم (موقع للفريق على الإنترنت / عروض تقديمية تخدم الفرق / برامج بيانات للفرقة ) ويراعى فيه الابتكار وجودة التصميم، ويتم عرض المخرجات لكل طليعة في مدة 30 دقيقة خلال اجتماع الفريق .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التوعية بأهمية دور التكنولوجيا في حياتنا.
- التأكيد على أهمية أن يكون العمل نافع للفرقة ويكون بمستوى احترافي.
- تحفيز الكشافين على إتقان الأعمال.

| الوقت                                  | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | العلوم والتكنولوجيا.                                 |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | تكليف جماعي.   |
| الهدف الخاص                            | تنمية القدرة على استخدام التكنولوجيا الحديثة بكفاءة. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يستخدم التكنولوجيا في تنفيذ أنشطة تخدم فرقته.        |
| الزمن                                  | أسبوع للتحضير و 2 ساعة للعرض.                        |
| المكان                                 | مقر الفرقة.  |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة والعريف الأول.                           |
| عدد المستهدفين                         | كل أفراد الفرقة / مفتوح.                             |
| أسلوب العمل                            | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | جهاز عرض + كمبيوتر.                                  |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | مهارات – التقاليد والفنون الكشفية.                   |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء مكاني، منطقي رياضي، لغوي، اجتماعي.              |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | هاوى الكمبيوتر – الإعلامي.                           |





# مهارات

## مسرحية أدبية وطنية

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يعمل الفريق على اختيار إحدى الروايات الأدبية التي تعمل على إظهار ثقافة الدولة ، ويظهر مدى الإبداع الأدبي والثقافي وتحويل هذا العمل إلى مسرحية قصيرة تتناسب مع مدة العرض ، وكذلك عمل بروقات على العرض ، وتقوم مجموعة بعمل الدعاية اللازمة ودعوة أعضاء الفرق الأخرى وأولياء الأمور وبعض الأفراد في المجتمع والشخصيات الهامة .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- توزيع العمل جيداً لضمان النجاح .
- ضرورة وجود أثر ملموس داخل نفوس الأفراد ناتج عن الرواية .
- محاولة تبسيط مفاهيم الرواية وتوجيهها للمشاهدين بصورة سلسلة .
- دعوة المسؤولين لإعطاء الحافز للأفراد .

| الوقت                                    | التوضيح   |
|--|---|
| المجال                                   | مهارات.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط              | مسرحية.   |
| الهدف الخاص                              | التعرف على الأصول التاريخية للفنون والآداب.       |
| المؤشر المعرفي أو المهاري                | يظهر تقديره لقيمة الفنون والآداب في حياة الإنسان. |
| الزمن                                    | 45 دقيقة .  |
| المكان                                   | مسرح أو مكان صالح للعرض.                          |
| المسئول عن النشاط                        | قائد الفرقة والعريف الأول.                        |
| عدد المستهدفين                           | 12 فرداً على الأقل.                               |
| أسلوب العمل                              | جماعي.  |
| المستلزمات المطلوبة                      | ملابس - أدوات سمعية وبصرية - أدوات كتابية.        |
| مجالات المنهج المتقاطعة                  | الدين للحياة - حياتنا في المجتمع.                 |
| الذكاءات المستخدمة                       | ذكاء لغوي، اجتماعي، جسمي حركي، موسيقي.            |
| أشارات الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف | الممثل - الإعلامي - المحدث.                       |

## مسابقة "أظهر مواهبك"

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يقوم القائد بعمل مسابقات بين الطلاب بعد الإعلان عنها مسبقاً في الأدب والشعر والزجل وكتابة القصص القصيرة ، على أن يتم اختيار الأعمال الأفضل وتكريم المتميزين .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- تشجيع الجميع للمشاركة.
- إيجاد بعض المصادر التي تساعد على الإبداع في الأدب (كتب - أشعار - مقاطع فيديو ... إلخ).

| البنية                                 | التوضيح   |
|--|---|
| المجال                                 | مهارات.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | مسابقة.   |
| الهدف الخاص                            | المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يؤدي بعض الأعمال الأدبية والفنية في المسابقات المختلفة.       |
| الزمن                                  | 30 دقيقة.   |
| المكان                                 | مقر الفرقة.   |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة.  |
| عدد المستهدفين                         | مفتوح.  |
| أسلوب العمل                            | فردى.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | أدوات كتابية.   |
| مجالات النهج المتقاطعة                 | الدين للحياة - حياتنا في المجتمع.                             |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء لغوي، اجتماعي.   |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | القصص - الشاعر - المحدث - الصحفي.                             |



# البيئة

## بحث "مشكلات البيئة المحيطة"

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يتم الاتفاق على الإعلان عن تنفيذ بحث يتناول 3 من مشكلات البيئة المحيطة يعمل فيها الفرد على فهم وتحديد المشكلات ووضع التصورات وأساليب لحل تلك المشكلات ، ويتم ترك مساحة زمنية (فى حدود أسبوعين ) للمشاركين لإنهاء الدراسة ويتم التجمع وعرض نتائج العمل خلال جلسة للفريق للاستفادة من أفكار ومقترحات القائمين بالعمل .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من المادة العلمية والمراجع المستخدمة لضمان دقة المعلومات .
- محاولة تنفيذ بعض الحلول المقترحة فى حالة إمكانية ذلك .
- توفير مساحة للنقاش خلال عرض الأعمال الفنية .

| البحث                                  | التوضيح   |
|--|---|
| المجال                                 | البيئة.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | بحث.  |
| الهدف الخاص                            | التعرف على كيفية المشاركة فى حل المشكلات التى تواجه البيئة.       |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يتبع الأسلوب العلمى فى حل بعض المشكلات التى تواجه البيئة من حوله. |
| الزمن                                  | أسبوعين للتخطيط والعرض فى ساعة.                                   |
| المكان                                 | قاعة للعرض.   |
| المسئول عن النشاط                      | العريف الأول.   |
| عدد المستهدفين                         | مفتوح.  |
| أسلوب العمل                            | جماعي.  |
| المستلزمات المطلوبة                    | قاعة - وسائل عرض.   |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | العلوم والتكنولوجيا - حياتنا فى المجتمع.                          |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء لغوي، اجتماعي، منطقي رياضي.                                  |
| أشادت الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | الباحث - الصحفي.  |



# الترشيح



## الماء والكهرباء

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يهدف النشاط إلى نشر ثقافة ترشيد استهلاك الماء والكهرباء لدى المجتمع من خلال حملة توعية تقوم بها الفرقة في الحي المحيط، وذلك عن طريق عمل اجتماعات تدريبية على كيفية مواجهة الجمهور في التوعية واتقان المادة العلمية للتوعية، خلال أسبوعين من العمل، ثم النزول إلى الحي في عطلة نهاية الأسبوع لمدة يومين كاملين لتوعية العامة بأهمية الاستهلاك الرشيد للماء والكهرباء، والنفع الذي سيعود على المجتمع من هذا الترشيد.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- العمل على الاستفادة من الخبرات المتخصصة في هذا المجال.
- العمل للحصول على نشرات توعية خاصة بالترشيد و الاستهلاك.
- ترشيح عرفاء الطلائع لتدريبهم، ثم يقومون بتدريب الكشافين.

| الوقت                                   | التوضيح  |
|---|--|
| المجال                                  | الترشيد.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط             | حملة توعية.  |
| الهدف الخاص                             | التعرف على بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد (الإنتاج الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد،... إلخ).  |
| المؤشر المعرفي أو المهاري               | يتعرف بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد وتحديد أهميتها (ترشيد استهلاك الطاقة والمياه - الحفاظ على الأرض الزراعية - ادخار المال والغذاء... إلخ). |
| الزمن                                   | أسبوعين للتخطيط ويومان للحملة.   |
| المكان                                  | الحي المحيط بالفرقة.   |
| المسؤول عن النشاط                       | قائد الفرقة.   |
| عدد المستهدفين                          | مفتوح.   |
| أسلوب العمل                             | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                     | كمبيوتر - شاشة عرض - كراسات تسجيل - نشرات توعية.   |
| مجالات المنهج المتقاطعة                 | الدين للحياة - البيئة - حياتنا في المجتمع.   |
| المهارات المستخدمة                      | ذكاء لغوي، اجتماعي، طبيعي.   |
| مصادر الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف | المحدث - الباحث - هاوي الثقافة العامة.   |



# اللياقة البدنية

## عالم المغامرة

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

يقوم القائد بتحضير العديد من قواعد الألعاب التي تعتمد على القوة البدنية مثل الموانع الصعبة، ومجموعات اللياقة البدنية، في جو تنافسي راق بين الطلاب، بحيث يقوم الكشافون بإخراج طاقتهم المكمونة، ومن ضمن الألعاب المقترحة:

- مجموعات اللياقة (الضغط - البطن - العقلة ... إلخ).
- الجري 100 متر.
- الجري 100 متر تتابع.
- الموانع (القفز من ارتفاعات متعددة - التعلق باليد واجتياز الموانع العالية - استخدام إطارات السيارات في الجري فيما بينها - الزحف تحت الموانع ... إلخ).

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط:

- تتبع تعليمات الأمن والسلامة ويجب أن يكون هناك أدوات الإسعاف الأولية وتوفر أحد الكشافين كمسعف وقت اللزوم.
- يمكن الاستعانة بأحد المتخصصين في إنشاء الموانع.
- يجب تشجيع الجميع على الخوض في المغامرة.
- الجوائز للتلميعة الفائزة ولأحسن كشاف خلقاً وأداءً في اليوم.

| البيانات                               | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | اللياقة البدنية.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | مهرجان رياضي.  |
| الهدف الخاص                            | التعرف على كيفية أداء مجموعة من التمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يحرص على المشاركة في الأنشطة الرياضية والبدنية.                        |
| الزمن                                  | يوم.   |
| المكان                                 | ملعب / حديقة عامة.   |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة.   |
| عدد المستهدفين                         | مفتوح.   |
| أسلوب العمل                            | فردى / جماعى.  |
| المستلزمات المطلوبة                    | حسب الألعاب.   |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | الدين للحياة.  |
| المهارات المستخدمة                     | ذكاء جسمي حركي.  |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | اللائق بدنياً.   |



# حياتنا في المجتمع

## دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

زيارة لأحد مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة مع تنفيذ برنامج ترفيهي رياضي مشترك بمجموعة من الكشافين الأسوياء مع ملاحظة نوع الإعاقة واختيار الأنشطة المناسبة .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- مراعاة الأنشطة المناسبة لنوع الإعاقة.
- تطبيق الأنشطة حسب إمكانيات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير الحوافز العينية (هدايا) لذوي الاحتياجات الخاصة.
- العمل على تشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة للانضمام للحركة حسب معرفة نوع الإعاقة.
- المداومة على مثل هذه الزيارات (حتى لو بشكل طلائع منفردة).
- أهمية القراءة عن الإعاقات المختلفة قبل الزيارة لتسهيل كيفية التعامل معها ، ويجب توعية الكشافين بطرق التعامل معها.

| الوقت                                  | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | حياتنا في المجتمع.                                 |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | زيارة.   |
| الهدف الخاص                            | التعرف على كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يشرح أساليب التعامل مع نوع من أنواع الإعاقة.       |
| الزمن                                  | نصف يوم.   |
| المكان                                 | أحد مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.                   |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة.                                       |
| عدد المستهدفين                         | أعضاء الفرقة.                                      |
| أسلوب العمل                            | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | وسيلة انتقال - هدايا.                              |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | الدين للحياة.                                      |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء اجتماعي.                                      |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | النافع.  |



# وطننا



## برلمان الشباب

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

تقوم الطلائع بزيارة لبرلمان الوطن والاطلاع من خلال الزيارة على كيفية عمل المجلس ومهام النواب والحياة التشريعية بالمجلس، ثم بعد ذلك تقوم الفرقة في مقرها بتشكيل مجلس مصغر من الأعضاء ومناقشة موضوع يهم الشباب، واقتراح تشريعات وتوصيات من صلب الموضوع المختار، وعرض ذلك على مجلس الشرف وقيادة الفرقة، لاعتماد التوصيات.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- أهمية التنسيق من إدارة البرلمان قبل الزيارة.
- الحرص على مشاركة جميع الأفراد بالمجلس المصغر.
- التحضير والتهيئة للزيارة من خلال التواصل مع الجهات المتخصصة.

| الوقت                                  | التوضيح   |
|--|---|
| المجال                                 | وطننا.  |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | زيارة.  |
| الهدف الخاص                            | التعرف على كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة.    |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يقدر قيمة مشاركته في الحياة العامة (التصويت - الترشيح). |
| الزمن                                  | أسبوعين للتحضير ونصف يوم للزيارة.                       |
| المكان                                 | البرلمان الوطني / مقر الفرقة.                           |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة.  |
| عدد المستهدفين                         | أعضاء الفرقة.   |
| أسلوب العمل                            | جماعي.  |
| المستلزمات المطلوبة                    | وسيلة انتقال.   |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | مهارات.   |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.                        |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة.                |

## يوم القدس

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

تعريف الكشافين بمكانة القدس الدينية في التاريخ من خلال إقامة ندوة لتذكير الكشافين بمكانة القدس الدينية والتاريخية مع تنظيم معرض للصور والملصقات التي توضح ذلك، مع الوضع في الاعتبار أن يكون للكشافين دور فعال في تنفيذ الملصقات الخاصة بالقدس، على أن تقام هذه الندوة تحت شعار "يوم القدس".

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التجهيز السليم للندوة والمعرض من قبل الكشافين تحت إشراف القائد .
- أن يكون التجهيز قبل تحديد الموعد بوقت كافٍ .
- دعوة أولياء أمور الكشافين والشخصيات الشعبية والتنفيذية بالمنطقة .
- أن يكون الإعلان عن الملصقات مباشرة مع تحديد مقاساتها.
- الاهتمام إعلامياً بهذه الندوة.
- القراءة الجيدة عن تاريخ القدس من قبل الجميع.

| البند                                   | التوضيح  |
|---|--|
| المجال                                  | وطننا.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط             | ندوة ومعرض.  |
| الهدف الخاص                             | تنمية روح المواطنة.                                |
| المؤشر المعرفي أو المهاري               | يتعرف تفاصيل مدينة القدس التاريخية.                |
| الزمن                                   | أسبوعين للتحضير ويوم للندوة والمعرض.               |
| المكان                                  | مقر الفرقة / قاعة مخصصة للندوات والمعارض.          |
| المسئول عن النشاط                       | قائد الفرقة.                                       |
| عدد المستهدفين                          | أعضاء الفرقة / الأهل والضيوف.                      |
| أسلوب العمل                             | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                     | أدوات لإقامة الندوة والمعرض.                       |
| مجالات النهج المتقاطعة                  | مهارات - الدين للحياة.                             |
| الذكاءات المستخدمة                      | ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.                   |
| أشياء الهواية التي قد يحصل عليها الكشاف | المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة - الداعية. |



# عالمنا

## يوم شعوب العالم

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

التعرف على بعض عادات و تقاليد الشعوب في العالم من خلال إقامة مخيم لمدة يوم واحد و تقديم دعوات لبعض الجاليات المقيمة بالبلد للمشاركة، ويتم شرح عادات و تقاليد كل بلد وتقديم (إذا أمكن) جزء من الفولكلور الشعبي لكل دولة، كما يمكن إقامة معرض صور لشرح العادات والتقاليد الخاصة بكل دولة.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التنسيق الجيد مع الجاليات لخروج اليوم بشكل طيب.
- احترام عادات الشعوب المختلفة.

| البنء                                  | التوضيح   |
|--|---|
| المجال                                 | عالمنا.   |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | مهرجان.   |
| الهدف الخاص                            | التعرف على بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.                        |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يكون صداقات عربية وعالمية من دول مختلفة.                              |
| الزمن                                  | أسبوعين للتضبير ويوم للمهرجان.  |
| المكان                                 | أحد المنتزهات العامة المعدة لإقامة مثل هذه المهرجانات.                |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة.  |
| عدد المستهدفين                         | أعضاء الفرقة / الجاليات.  |
| أسلوب العمل                            | جماعي.  |
| المستلزمات المطلوبة                    | أدوات لإقامة المهرجان.  |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | مهارات - وطننا - حياتنا في المجتمع.                                   |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء اجتماعي، لغوي، مكاني.  |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة - الداعية - الرسام - المسامر. |



# التقاليد والفنون الكشافية



## المهارات الإدارية

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

إشراك الكشافين المتقدمين في تنظيم وإدارة مخيم، بحيث يتولى الكشافون الاتصال بإدارة المخيم والترتيب معهم من أجل أخذ الموافقة وتحديد موعد النشاط ووضع البرنامج بإشراف قائد الوحدة ويلي ذلك جلسة تقوية للنشاط.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- أهمية متابعة العمل بشكل دقيق مع الكشافين.
- إعطاؤهم الفرصة كاملة في الإدارة والتعلم بالممارسة وتصحيح الأخطاء.

| الوقت                                  | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | التقاليد والفنون الكشفية.  |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | مخيم.  |
| الهدف الخاص                            | تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم،... إلخ) لأنشطة الفرقة. |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يخطط وينفذ بعض الأنشطة الكشفية مع الطليعة أو الفرقة.                 |
| الزمن                                  | أسبوعين للتحضير ويوم للنشاط.   |
| المكان                                 | أحد المخيمات.  |
| المسئول عن النشاط                      | قائد الفرقة.   |
| عدد المستهدفين                         | أعضاء الفرقة.  |
| أسلوب العمل                            | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | أدوات لإقامة المخيم.   |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | مهارات - وطننا.  |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.                                     |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | المخيم.  |



## الاستكشاف والمغامرة

### طريقة تنفيذ النشاط:

#### شرح النشاط:

تنظيم رحلة للاستكشاف والمغامرة في إحدى المحميات الطبيعية في الوطن، وذلك لتنمية روح المغامرة لدى الكشافين، بحيث يشمل البرنامج على:

- أنشطة مغامرة (تسلق - رحلة صحراوية - سباحة أو تجديف - اختراق موانع طبيعية ... إلخ).
- أنشطة بيئية تساعد على التعامل مع البيئة بشكل سليم.
- أنشطة حياة الخلاء (ريادة - تخييم - نماذج - قياسات - اقتفاء أثر ... إلخ).

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يتم تحديد موعد الرحلة قبلها بموعد كاف.
- مراعاة إجراءات الأمن والسلامة .
- مراعاة أن يكون الكشافون لائقين صحياً.
- مراعاة تأمين الرحلة بكل الوسائل (شرطة - أولياء أمور - صحة ... إلخ).

| الوقت                                  | التوضيح  |
|--|--|
| المجال                                 | التقاليد والفنون الكشفية.  |
| الطريقة المستخدمة في النشاط            | مخيم.  |
| الهدف الخاص                            | تنمية المهارات الكشفية وتكثيف أنشطة المغامرة في الخلاء.  |
| المؤشر المعرفي أو المهاري              | يتقن كافة مهارات التعايش في الخلاء وأنشطة المخاطرة (استخدام الحبال، الملاحة البرية، اقتفاء الأثر، الطهي... إلخ). |
| الزمن                                  | أسبوعين للتدريب ويوم للنشاط.   |
| المكان                                 | أحدى المحميات الطبيعية / الخلاء.   |
| المسؤول عن النشاط                      | قائد الفرقة.   |
| عدد المستهدفين                         | أعضاء الفرقة.  |
| أسلوب العمل                            | جماعي.   |
| المستلزمات المطلوبة                    | أدوات لإقامة المخيم.   |
| مجالات المنهج المتقاطعة                | البيئة - مهارات - وطننا - اللياقة البدنية.   |
| الذكاءات المستخدمة                     | ذكاء جسمي حركي، منطقي رياضي.   |
| شارات الهوية التي قد يحصل عليها الكشاف | المخيم.  |

## برنامج وسام كشافي العالم



لقد تم إطلاق برنامج وسام كشافي العالم من أجل تشجيع مشاركة الشباب في تنمية المجتمع بشكل أقوى، وذلك بإعطائهم المهارات والفرص لمواجهة تحديات وصعوبات عالمنا اليوم، وهذا البرنامج يختص بإعداد الشباب لمفهوم المواطنة العالمية والتأكيد على ثلاثة محاور أساسية تعتمد على الفهم الصحيح، واكتساب المهارات والمعرفة، للتمكن من العيش على كوكب صغير مثل الأرض، وهذه المحاور هي:

**السلام، البيئة والتنمية.**

وبرنامج هذا الوسام بسيط ومرن، فستجد:

**أولاً:** يدعو البرنامج الشباب اليافعين إلى اكتشاف التحديات الرئيسية بعالمنا اليوم، وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين وفعالين في العالم، وذلك بالإعداد لوسام كشافي العالم والحصول عليه.

**ثانياً:** يوفر للشباب فرصة الالتحاق بشبكة كشافي العالم للمشاركة فيما بينهم مجهوداتهم وخبراتهم ومعاونة بعضهم البعض لتحقيق شعار "من أجل عالم أفضل".

فوسام كشافي العالم برنامج مفتوح للشباب (كشافين وغير كشافين) من بين 15 و 26 عاماً، بعيداً عن القدرة، أو العرق، أو العقيدة، أو المكان، وهذا يعطي فرصة كبيرة للجمعيات الكشفية الوطنية لتزيد من عدد أعضائها المحليين على المستوى الوطني، مما يعطي الفرصة لدعوة غير الكشافين (في سن مرحلة الكشاف المتقدم والجوالة) للمشاركة في البرنامج الكشفي، وتشجيعهم، بعد حصولهم على وسام كشافي العالم، للالتحاق بمرحلتي الكشاف المتقدم أو الجوالة.

**وعليه ...**

**لا تنس أيها القائد تنفيذ هذا البرنامج وأنت تمضي قدماً في تطبيق المنهج**



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## مواقع كشفية تهمل:

إن المواقع الكشفية على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) تعتبر وسائل إعلامية ومعلوماتية غاية في الأهمية ، فيمكنك وأنت في بيتك الدخول على الإنترنت وتصفح العديد من المعلومات والكتب والأخبار الكشفية ، وهناك بجوار المواقع الرسمية مواقع غير رسمية تسهم في إثراء الإعلام الكشفي ، وهنا بعض المواقع الكشفية التي قد تهمل كقائد.

### عنوان الموقع الإلكتروني

### اسم الهيئة

|                            |   |
|----------------------------|---|
| www.scout.org              | المنظمة الكشفية العالمية.                     |
| www.arabscout.org          | المنظمة الكشفية العربية.                      |
| www.wagggsworld.org        | الجمعية العالمية للمرشدين وفتيات الكشافة.     |
| www.jordanscouts.jo        | جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية.             |
| www.uaescout.ae            | جمعية كشافة الإمارات.                         |
| www.scoutbh.com            | جمعية كشافة البحرين.                          |
| www.scouts.org.tn          | الكشافة التونسية.                             |
| www.scouts-dz.org          | جمعية الكشافة الإسلامية الجزائرية.            |
| www.scouts.org.sa          | جمعية الكشافة العربية السعودية.               |
| www.sudanscout.org         | جمعية الكشافة السودانية.                      |
| www.scouts.org.sy          | كشاف سورية.                                   |
| www.omanscouts.gov.om      | الهيئة القومية للكشافة والمرشدات بسلطنة عمان. |
| www.scout.ps               | جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية.           |
| www.qtrscouts.com          | جمعية الكشافة والمرشدات القطرية.              |
| www.kuwaitscouts.com       | جمعية الكشافة الكويتية.                       |
| www.scoutsfederationlb.org | اتحاد كشاف لبنان.                             |
| www.libyanscout.org        | الحركة العامة للكشافة والمرشدات - ليبيا.      |
| www.egyptianscout.org.eg   | الاتحاد العام للكشافة والمرشدات بمصر.         |
| www.fnsn.org               | الجامعة الوطنية للكشافة المغربية.             |

وغير هذه المواقع الرسمية ، هناك المزيد والمزيد من المواقع الكشفية الأخرى التي يمكنك الدخول عليها على شبكة الإنترنت باستخدام محركات البحث المختلفة ( Google, Yahoo, Bing ... etc ) ، وكذلك المواقع الاجتماعية youtube و facebook



# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## خاتمة:

نتمنى أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة تجريبية ... لذا يرجى إفادتنا بأي مقترحات للمضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إعداد البرنامج الكشفى المتكامل.

كما يجب الإمام بكل ما جاء في دليل الكشاف المتقدم العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الاستفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية على العنوان التالي: [arab@scout.org](mailto:arab@scout.org)







# الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

## الدليل التربوي لقادة الكشاف المتقدم

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة

الكشافية العربية

المكتب الكشفي العالمي - الإقليم العربي

المنظمة الكشافية العربية - الأمانة العامة

المركز الكشفي العربي الدولي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر

مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072

رمز بريدي 11765

القاهرة - جمهورية مصر العربية

تليفون: 24014274 - (+202)24014267

فاكس: (+202)24014495

بريد إلكتروني: arab@scout.org

موقع إلكتروني: scout.org/arab

arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13860

## المختبر الكشفى التربوى

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر - القاهرة . ص.ب: 9072 - رمز بريدى : 11765

Website : [www.scout.org/arab](http://www.scout.org/arab) - E-Mail : [arab@scout.org](mailto:arab@scout.org)

حقوق الملكية الفكرية للمنظمة الكشفية العربية  
ويجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة هذا الدليل